



แนวทาง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567

กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคูณภาพทางการศึกษา
กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารวิชาการที่ กว 01/2568

คำนำ

การจัดทำเอกสาร “แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567” เล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำไปศึกษาและนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 บทนำ ตอนที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษา ตอนที่ 3 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และตอนที่ 5 บทบาทของหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำข้อมูลไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของผู้ที่สนใจ และขอขอบคุณผู้บริหารหน่วยงาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารเล่มนี้ จนส่งผลให้ได้เอกสารที่มีความสมบูรณ์และพร้อมเผยแพร่ในครั้งนี้

(นายธนากร ดอนเหนือ)
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
เมษายน 2568

คำชี้แจงการใช้ออกสาร

สำหรับการใช้ออกสาร “แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567” เล่มนี้ บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการศึกษาเอกสารเล่มนี้ให้เกิดความเข้าใจตลอดทั้งเล่มก่อนการนำไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำข้อมูลแนวทางการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในเอกสารเล่มนี้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภายหลังจากการประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 ปัจจุบัน กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทำเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไว้ จำนวน 3 เล่ม ซึ่งควรแก่การศึกษาเพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร
1	แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567
2	แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3	แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

หน้า

คำนำ.....	ก
คำชี้แจงการใช้เอกสาร.....	ข
สารบัญ.....	ค
ตอนที่ 1 บทนำ.....	1
• ที่มาและความสำคัญของการจัดทำเอกสาร.....	2
• วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร.....	3
• กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสาร.....	3
• นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง.....	3
ตอนที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษา.....	6
• แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา.....	7
• ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก.....	9
ตอนที่ 3 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	12
• หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	13
• มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	15
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	19
• การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	21
• การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	22
• การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา..	24
• การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	25
• การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	26
• การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ.....	27
• การเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน.....	27
• การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 5 บทบาทของหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	28
● กรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	28
● สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค.....	30
● สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร	30
● สถานศึกษา.....	30

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก (ร่าง) ประกาศ.....(ชื่อสถานศึกษา)..... เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก ข ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 (มาตรฐานการศึกษานับเดิม) กับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (มาตรฐานการศึกษานับใหม่) ในแต่ละประเภท

ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ภาคผนวก ง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ภาคผนวก จ ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567

ຕອນທີ 1

ບຸກຄົນ

ตอนที่ 1 บทนำ

1.1 ทิมาและความสำคัญของการจัดทำเอกสาร

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 ข้อ 5 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา (2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ (7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ (8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเป็นไปตามระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงจัดทำเอกสาร “แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567” เล่มนี้ขึ้น เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

กับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/ กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำไปศึกษาและนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ นำไปศึกษาและนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

1.3 กลุ่มเป้าหมายผู้ใช้เอกสาร

สำหรับกลุ่มเป้าหมายหลักผู้ใช้เอกสารเล่มนี้ คือ บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.4 นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อประโยชน์ในการสร้างการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเอกสาร “แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567” เล่มนี้ จึงมีการกำหนดนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

1.4.1 การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.4.2 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

1.4.3 การประกันคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

1.4.4 การประกันคุณภาพภายนอก หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.5 มาตรฐานการศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

1.4.6 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.4.7 ภาควิเคราะห์ หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

1.4.8 แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หมายความว่า แผนระยะกลางที่สถานศึกษากำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาการดำเนินงาน 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในของสถานศึกษาเพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระยะเวลา 3 - 5 ปี ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงแผนที่มีความหมายของการจัดทำในลักษณะเดียวกันกับ แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กล่าวไว้ในที่นี้ด้วย ซึ่งอาจมีการเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น

1.4.9 แผนปฏิบัติการประจำปี หมายความว่า แผนการดำเนินงานที่กำหนดขึ้นเป็นรายปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ โดยมีการนำเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปจัดทำเป็นโครงการ เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน

1.4.10 สถานศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.4.11 หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.4.12 คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.4.13 แผนส่งเสริมการเรียนรู้ หมายความว่า แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

1.4.14 ระบบการประกันคุณภาพภายใน หมายความว่า การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

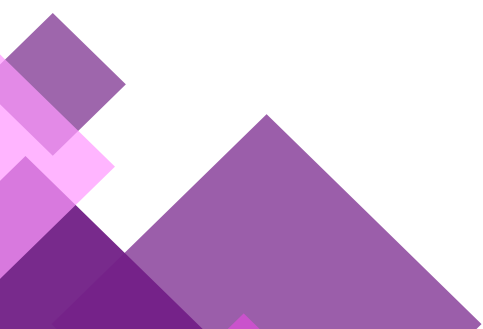
7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ตอนที่ 2

การประกันคุณภาพการศึกษา



ตอนที่ 2

การประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.1 ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 2 และระเบียบกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ พ.ศ. 2567 ข้อ 3 ได้มีการกำหนดความหมายของคำว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา” ไว้อย่างสอดคล้องกัน โดยสรุปได้ว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาและการเรี ยนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล”

นอกจากนี้ ยังกำหนดไว้ว่า “การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และ “การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.2 หลักการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

(1) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

(2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรี ยนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยสถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาขึ้นเพิ่มเติมได้ โดยการกำหนดมาตรฐานดังกล่าวให้ค้ำึงถึงหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษามีความโดดเด่น ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาต้องไม่น้อยกว่า ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด อย่างไรก็ตาม หากสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้นเพิ่มเติมให้มีการจัดทำเป็นคู่มือหรือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการเฉพาะของสถานศึกษาตนเองด้วย และให้สถานศึกษาดังกล่าวจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาที่จัดทำขึ้นไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อทราบด้วย

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบ โครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผนรวมทั้ง “สร้างจิตสำนึก” เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้าใจและเห็นความสำคัญว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และถือเป็น “ความรับผิดชอบร่วมกัน” ของทุกคนภายในสถานศึกษา เพื่อให้สาธารณชนเกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2) การที่สถานศึกษาจะดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายและมีคุณภาพ นั้น สถานศึกษาต้องทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3) การประเมินคุณภาพภายใน ถือเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา โดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วย เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง เพื่อผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) เพื่อติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงานประจำปี

4) เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.4 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของไทย มีบัญญัติไว้ในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ นั้น ได้มีการแบ่งประเภทการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1) การประเมินคุณภาพภายใน ได้แก่

(1) การประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง ซึ่งสถานศึกษาต้องมีการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องในทุกปีงบประมาณ

(2) การประเมินคุณภาพภายในโดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ซึ่งสถานศึกษาจะได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้งใน 3 ปีงบประมาณ

2) การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ซึ่งสถานศึกษาจะได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย

2.2 ความสัมพันธ์กับระบวนการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษานั้น ซึ่งการประกันคุณภาพภายในจะเน้นการวางระบบงานที่มีระบบและกลไกชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานตามแผนโดยมุ่งผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อทราบและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวางแผนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรง และจะทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งจะสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานที่เชื่อมโยงกับการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อีกด้วย ทั้งนี้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องมีการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความครอบคลุมชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งต้องสามารถสะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ เพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้ที่มีส่วน

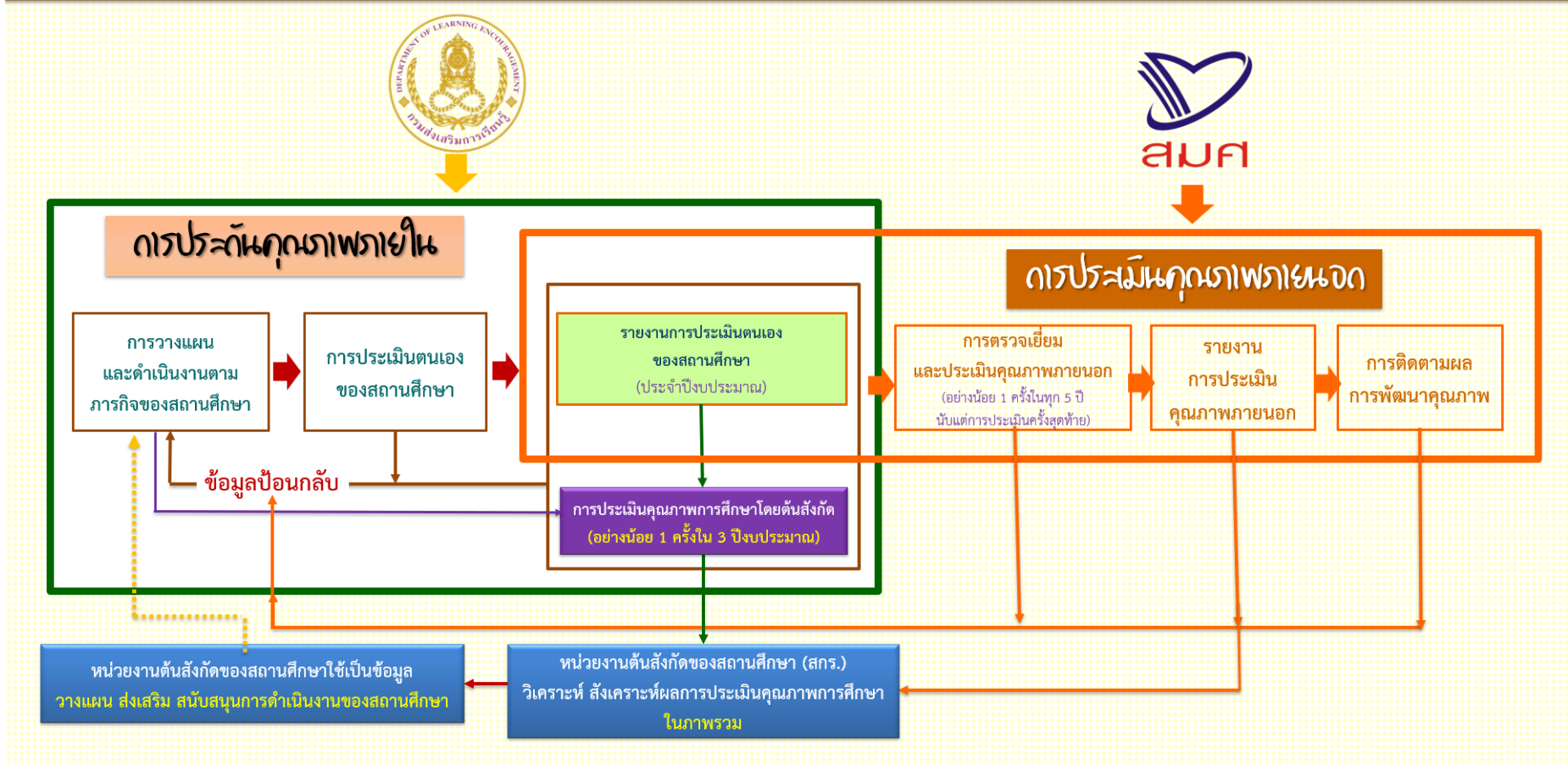
เกี่ยวข้องและสาธารณชนเกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลกำหนด

การประเมินคุณภาพภายนอก (External Quality Assessment : EQA) เป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา นั้น จะเน้นการประเมินผลที่เป็น ผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Output/Outcome) มากกว่า อย่างไรก็ตามส่วนหนึ่งของการ ประเมินคุณภาพภายนอก นั้น อาจเรียกได้ว่าเป็น “**กระจกอีกบานหนึ่งที่จะช่วยสะท้อนคุณภาพการศึกษา จากภายนอก**” ซึ่งจะต้องมีส่วนช่วยกระตุ้นและจูงใจให้สถานศึกษามีการรักษาระดับคุณภาพที่ดี และมีการ พัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสะท้อน ภาพของการร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และอาจใช้เป็นเครื่องยืนยันคุณภาพของ การมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอีกประการหนึ่งได้

ทั้งนี้ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น จะเน้นการตรวจสอบและการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการ (Process) เป็นหลัก ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอกจะเน้นการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) เป็นหลัก ซึ่งถ้าหากสถานศึกษาสามารถจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีได้ ก็จะส่งผลต่อการทำให้มีปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) มีคุณภาพตามไปด้วย ซึ่งข้อมูล ร้อยรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน รวมถึงผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นตามสภาพจริงจากการ ดำเนินงานภายในสถานศึกษา ก็จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

ดังนั้น หากสถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน และข้อมูล ร้อยรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินงาน รวมถึงผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดขึ้นตามสภาพจริงที่ดี ก็ส่งผลโดยตรง ไปยังผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดีตามไปด้วย ซึ่งสามารถสรุปได้ตามแผนภาพที่ 1

ความสัมพันธ์กันระหว่าง การประกันคุณภาพภายใน กับ การประเมินคุณภาพภายนอก



แผนภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์กันระหว่าง การประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ 3
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้

3.1 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้ พ.ศ. 2567 ได้มีการกำหนดระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรี ยนรู้และสถานศึกษาไว้อย่างสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรี ยนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรี ยนรู้
 - 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรี ยนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ
 - 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ
 - 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ทั้งนี้ สามารถสรุปได้ดังแผนภาพที่ 2

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



แผนภาพที่ 2 แสดงการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

3.2 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา คือ ต้องทำให้สถานศึกษามีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ หรือที่เราเรียกว่า “เกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณาที่ใช้ในการประเมินเพื่อสะท้อนคุณภาพ” ที่มีความเป็นกลาง สามารถนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงที่เป็นมาตรฐานการศึกษาเดียวกันได้ของแต่ละสถานศึกษา ภายใต้สภาพบริบทหรือข้อจำกัดที่อาจมีความแตกต่างกันของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้โดยหน่วยงานต้นสังกัด นั้น ต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้ และนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษายังเป็นการกำหนดความคาดหวังให้กับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพราะหากไม่มีมาตรฐานการศึกษา สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาเป็นอย่างไร และปัจจุบันต้องเป็นไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดที่ใช้ในการเทียบเคียงเพื่อสะท้อนคุณภาพการศึกษา

การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องแสดงถึงความเป็นผู้มีความรับผิดชอบที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อให้คุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนดไว้ต่อไป อันจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นของชุมชน สังคมที่มีต่อสถานศึกษาให้เกิดขึ้นได้

ทั้งนี้ เมื่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล

การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามประกาศดังกล่าว แบ่งออกได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง
- 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์
- 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

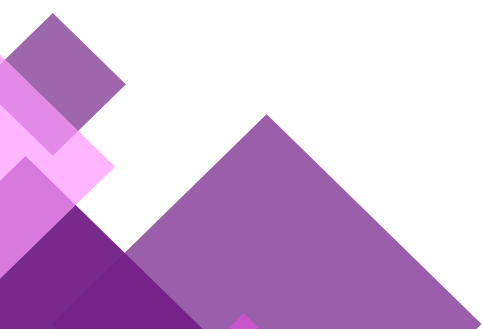
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว ได้กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่ง มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

ตอนที่ 4

**แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**



ตอนที่ 4

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้
- 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ
- 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ
- 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น ในการจัดให้มีและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้” พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้

โดยเมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการลงนาม ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งตามประกาศดังกล่าว ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ไว้ 3 ประเภท ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงสามารถดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาได้ โดยดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือคณะกรรมการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา บริบทและศักยภาพของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งควรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ศึกษาหรือทบทวน จุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา บริบทและ ศักยภาพของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา บริบทและศักยภาพของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในแต่ละประเภทของสถานศึกษา นั้น สถานศึกษาต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุม

คุณภาพที่สำคัญ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

5. พิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยจัดให้มีการนำเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้รับทราบ และร่วมกันพิจารณาความครอบคลุม และความเหมาะสมของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นได้ร่วมกันพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้วให้นำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไปจัดทำเป็นประกาศของสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสามารถใช้เค้าโครง (ร่าง) ประกาศ..... (ชื่อสถานศึกษา)..... เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ดำเนินการร่างเค้าโครงไว้ในภาคผนวก ก พร้อมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ประกาศดังกล่าวสู่สาธารณชน เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นเป้าหมายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกคนภายในสถานศึกษา ต่อไป

นอกจากนี้ หากสถานศึกษาประสงค์จะประกาศใช้มาตรฐานการศึกษฉบับใหม่ เช่น กรณีมีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาแล้วผู้บริหารประสงค์จะประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาใหม่ หรือสถานศึกษามีความประสงค์จะเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้เดิม ให้สถานศึกษาทบทวนมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามกระบวนการของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นใหม่ จนมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับใหม่ ทั้งนี้ หากสถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษฉบับใหม่ ต้องกำหนดให้มีการยกเลิกประกาศใช้มาตรฐานการศึกษฉบับเดิมด้วย เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการนำไปสู่การปฏิบัติ

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ แผนระยะกลางที่สถานศึกษากำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาการดำเนินงาน 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในของสถานศึกษาเพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระยะเวลา 3 - 5 ปี ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงแผนที่มีการจัดทำในลักษณะเดียวกันกับแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กล่าวไว้ในที่นี้ด้วย ซึ่งอาจมีการเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาโดยทั่วไปในปัจจุบันจะใช้ชื่อว่า “แผนพัฒนาการจัดการศึกษา” ส่วนสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จะใช้ชื่อว่า “แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้” โดยในสมัยที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่วนใหญ่จะใช้ชื่อว่า “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา” นั่นเอง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ถือเป็นกำหนัดแนวทางดำเนินการและเป้าหมายของการดำเนินการที่สำคัญของสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้จัดการเรียนรู้ ภาควิชา ภาคนิเทศ ภาคนิเทศ ผู้เรียน ผู้นำหรือผู้แทนในชุมชน ท้องถิ่น ในลักษณะองค์การของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นสิ่งที่จะสามารถสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินการที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาได้ โดยการนำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การดำเนินการปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จนกระทั่งได้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาและจัดให้มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนั้น บุคลากรของสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนผู้รับผิดชอบงานตามโครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานในส่วนนี้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีแผน จำนวน 2 ประเภท คือ

1) แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะกลางที่สถานศึกษากำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาการดำเนินงาน 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในของสถานศึกษาเพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระยะเวลา 3 - 5 ปี

2) แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแผนที่แตกออกมาจากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นรายปี ซึ่งเป็นแผนที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์โดยมีการนำเป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปจัดทำเป็นโครงการและกำหนดผู้รับผิดชอบ เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นผลผลิตและผลลัพธ์บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาควรจัดให้มีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา นั้น สถานศึกษาสามารถศึกษาและดำเนินงานได้ตามแนวทางที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้ในเอกสาร “**แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้**” เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผน ของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษา สามารถตรวจสอบด้วยตนเองในเบื้องต้น ได้ว่า “แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา” ที่มีอยู่มีคุณภาพหรือไม่ อย่างไรโดยใช้ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- (1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- (2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- (3) มีการกำหนดวิธีดำเนินงานที่เป็นไปตามหลักวิชาการหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การดำเนินงานที่สามารถ ตอบโจทย์คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
- (4) มีการกำหนดแหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- (5) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ใน ความรับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (6) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน
- (7) มีการกำหนดงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา นั้น เปรียบเสมือนเข็มทิศชี้ทางในการทำงานของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษา มีเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนร่วมกัน

ดังนั้น เมื่อสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา แล้ว ก็ต้องจัดให้มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปีงบประมาณ

อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานตามแผนที่ดี นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะเป็น ผู้นำในทางวิชาการควบคู่กับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีระบบคุณธรรมหรือหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยอาจดำเนินการดังนี้

- (1) กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้
- (2) เป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผน
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือบุคลากรภายในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- (4) มีการดูแล กำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบ

4.4 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ในการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นผลหรือข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร และควรมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องใดบ้าง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงควรกระทำทุกปี ซึ่งถือเป็นการตรวจสอบตนเองของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทั้งนี้ การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน นั้น สามารถทำได้ทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ภาศิเครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละครั้ง นั้น ถือเป็นข้อมูลที่สำคัญที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ ทั้งในด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรหรือกรอบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษาและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้วย เพื่อการรักษาคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา ควรมีการดำเนินงานตามแนวทาง ดังนี้

- 1) การกำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 2) การวางแผนเพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3) การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) การจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 5) การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา

4.5 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายใน เป็นกระบวนการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทำโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ซึ่งการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อให้ทราบถึงขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร และเพื่อให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขข้อบกพร่องของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต้องใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็นหลัก โดยในการประเมินคุณภาพภายใน นั้น ควรสะท้อนคุณภาพที่ชัดเจน อย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1) การประเมินคุณภาพภายใน โดยการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปีงบประมาณในช่วงสิ้นปีงบประมาณ โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นควรมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คนหรืออาจเป็นบุคลากรทั้งหมดภายในสถานศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับร่วมกันภายในสถานศึกษา

2) การประเมินคุณภาพภายใน โดยการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งสถานศึกษาจะได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 3 ปีงบประมาณโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยงาน หรือบุคคลที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดให้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดหรือทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ซึ่งหลังการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดจะต้องมีการแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษาเพื่อทราบ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4.6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ฉบับประเภท

หลังจากการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะต้องมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งควรมีการจัดทำรายงานดังกล่าวให้เป็นไปตามรูปแบบหรือแนวทางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้ในเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

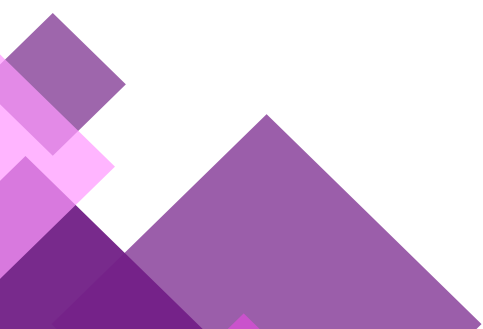
4.7 การเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หลังการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ซึ่งควรจัดส่งให้เป็นไปตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามช่องทางตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด และต้องจัดให้มีการเผยแพร่สู่สาธารณชนด้วย

4.8 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น จะทำให้สถานศึกษาทราบถึงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา รวมถึงข้อมูลผลการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องมีการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพดังกล่าวไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรักษาคุณภาพหรือยกระดับคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง ต่อไป

ตอนที่ 5
บทบาทของหน่วยงาน และสถานศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



ตอนที่ 5

บทบาทของหน่วยงาน และสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงาน และสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

5.1 กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

5.1.1 ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1.2 จัดทำและพัฒนาเอกสาร คู่มือ แนวทางที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

5.1.3 ติดตามผลการนำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

5.1.4 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด อย่างน้อย 1 ครั้งใน 3 ปีงบประมาณให้แก่หน่วยจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในแก่หน่วยจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

5.1.5 ให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา

5.1.6 รวบรวม วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ในภาพรวม เสนอต่ออธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

5.1.7 วางแผนและดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบาย ด้านการศึกษา ความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษา

5.1.8 ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อวางแผน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายนอกให้แก่สถานศึกษา

5.1.9 ติดตาม และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในวางแผนและดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับการใช้ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.1.10 ดำเนินการอื่นใด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติกำหนด

5.2 สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค

ให้สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

5.2.1 ศึกษา วิจัย และพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อยู่ในภูมิภาคหรือพื้นที่รับผิดชอบ

5.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.2.3 ปฏิบัติงานอื่นตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

5.3 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนี้

5.3.1 ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ

5.3.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด อย่างน้อย 1 ครั้งใน 3 ปีงบประมาณ โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ ทั้งนี้ ในการดำเนินงานดังกล่าวให้ดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

5.3.3 วางแผนและดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ศักยภาพ และความต้องการของสถานศึกษาในภาพรวมที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ

5.3.4 ร่วมติดตาม และกลั่นกรองความถูกต้องของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ

5.3.5 ปฏิบัติงานอื่นตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

5.4 สถานศึกษา

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการ ดังนี้

5.4.1 ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษา

3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของ

4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ

เผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.4.2 สนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาหรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา

5.4.3 ปฏิบัติงานอื่นตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

กำหนด

บรรณานุกรม

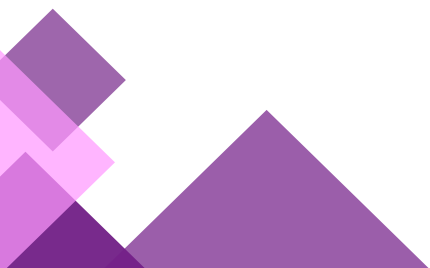
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, กุมภาพันธ์ 23). ราชกิจจานุเบกษา. 135 (ตอนที่ 11 ก)
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้. (2568, กุมภาพันธ์ 14). ราชกิจจานุเบกษา. 142 (ตอนที่ 39 ก)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562, พฤษภาคม 1). ราชกิจจานุเบกษา. 136 (ตอนที่ 57 ก)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, สิงหาคม 19). ราชกิจจานุเบกษา. 116 (ตอนที่ 34 ก)
- ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567. (2567, มีนาคม 6).
- รัตนา ดวงแก้ว. (2557). หน่วยที่ 11 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประมวลสาระการสอนชุดวิชา นโยบายการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยที่ 11-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2557). การประกันคุณภาพการศึกษาหน่วยที่ 10 ในประมวลสาระชุดวิชา นโยบายการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

תוכן

ภาคผนวก ก

(ร่าง) ประกาศ... (ชื่อสถานศึกษา)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





ประกาศ ชื่อสถานศึกษา.....
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่..... พ.ศ. ๒๕๖๘

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท้าย ประกาศ ชื่อสถานศึกษา ลงวันที่ พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน
ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการ
จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวย
ความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด
และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วม
ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม
การเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นั้นมากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง
มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562
(มาตรฐานการศึกษาฉบับเดิม) กับ
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
(มาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่) ในแต่ละประเภท

ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยง

ระหว่างมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 (มาตรฐานการศึกษาฉบับเดิม) กับ
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (มาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่) ในแต่ละประเภท

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กับ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)	มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน
	2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

<p>มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)</p>
<p>3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม</p>	<p>3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>หมายเหตุ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อจัดให้มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่แล้ว ซึ่งมีใช้หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง</p>
<p>3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา</p>	<p>3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา</p>
<p>3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ</p>	<p>3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้</p>
<p>3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>	<p>3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>
<p>3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด</p>	<p>- มิได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับ “คณะกรรมการสถานศึกษา” เนื่องจาก กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มิได้มีการกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ยกเลิกประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2567 ที่ประกาศกำหนด</p>
<p>3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>
<p>3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น (เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษา : การเรียนรู้ตลอดชีวิต)</p>
<p>3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา</p>	<p>- มิได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับ “การศึกษาวิจัย” เนื่องจากตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดหน้าที่และอำนาจของศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ประกาศ ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2567 และประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ประกาศ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 ในภาพรวมส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยไว้ แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดได้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมได้</p>

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง กับ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

<p>มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)</p>
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร</p>	<p>1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม</p>	<p>1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>
<p>1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ</p>	<p>2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน</p>
<p>2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้</p>
<p>-</p>	<p>2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ</p>	<p>2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)</p>

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

<p>มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)</p>
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>
<p>1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม</p>	<p>1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์</p>
<p>1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>
<p>1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ</p>	<p>1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน</p>	<p>1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>หมายเหตุ ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ถือเป็นทักษะพื้นฐานของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ต้องมี</p>
<p>1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้</p>	<p>1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p>

<p>มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 (ปัจจุบันยกเลิกแล้ว)</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกาศ เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 (มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p>2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>
<p>-</p>	<p>2.5 ระบบแนะแนวและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วม ในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา)</p>

ภาคผนวก ก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

โดยที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน บัญญัติให้กรมส่งเสริม การเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๓ ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อ ๔ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามภาคผนวก ก

(๒) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามภาคผนวก ข

(๓) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามภาคผนวก ค

ข้อ ๕ ให้นำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามข้อ ๔ ไปใช้กับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ก : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน
ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัด
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้
๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย
เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ข : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น
๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์
การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ
จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ
ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัด
การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส
ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ
ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ค : มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น
๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

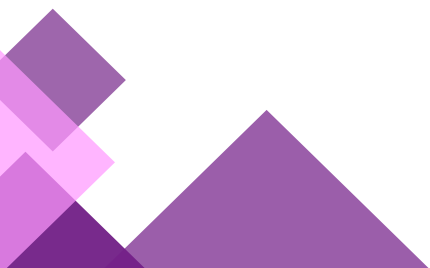
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นั้นมากกว่าหนึ่งประเภท

ภาคผนวก ง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561





กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

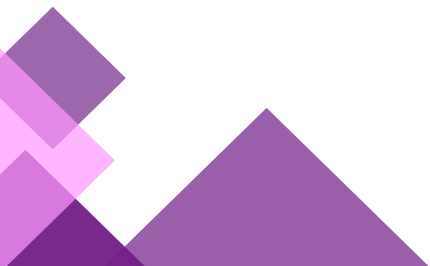
หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ภาคผนวก ๑

ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

พ.ศ. 2567





ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ฉะนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๑๐) มาตรา ๒๗ มาตรา ๓๐ ประกอบมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง ให้ข้าราชการรักษาราชการแทน อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๔ ระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา จะต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

(๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

(๗) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้คำนึงถึงคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อ ๗ ให้สถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา สนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาหรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๘ ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งในสามปีงบประมาณ โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

ข้อ ๙ ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๒) รวบรวม วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งใน สามปีงบประมาณให้แก่หน่วยจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๒๔ และแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายใน แก่หน่วยจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

(๕) ดำเนินการอื่นใด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ ให้อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจ วินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธนากร ดอนเหนือ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารเล่มนี้

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ระหว่างวันที่ 24 – 26 กรกฎาคม 2567

ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายธานี	เครืออยู่	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
6. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. น.ส. ชมพูนท	สังข์พิชัย	นักวิชาการศึกษา
8. น.ส. อภิญญา	วงษา	นักวิชาการศึกษา
9. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กรุงเทพมหานคร

10. นางอัญชลี	ปล้นตา	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
11. น.ส. บุศรา	นิลเต๊ะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
12. น.ส. ลำไผ่	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

13. น.ส. มนทา	เกรียงทวิทรัพย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
14. น.ส. พัชรา	จงไทย	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดนนทบุรี
15. นายอิทธิพนธ์	ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
16. นางปกาพรพรรณ	เทียบฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
17. นางประชัน	ยิ้มละไม	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
18. น.ส. สุจิตรา	พิพัฒน์สำราญ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท
19. น.ส. ชยะวดี	อินสมภักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี

ภาคตะวันออก

20. นายสุธี	วระประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
21. นางภาวินี	วระประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
22. นายอนันท์	เฟื่องทอง	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดฉะเชิงเทรา
23. นางวิบูลผล	พร้อมมูล	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชลบุรี
24. น.ส. พวงสุวรรณ	พันธุ์มะม่วง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
25. นางชนิษฐา	ป้อมชาติ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออับรินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
26. น.ส. ทิศากร	กลิ่นบุบผา	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

27. นางวัชรินทร์	ศรีณิบุลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
28. น.ส. อรทัย	ปานขาว	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
29. นายชินกร	คะอังกู	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครราชสีมา
30. นางกิ่งดาว	นิตยไพบุลย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
31. นางสมฤทัย	ด้ามทอง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภูดงชัยบุรี จังหวัดอุบลราชธานี
32. นางจินตนา	ทิศกระโทก	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
33. น.ส. วิไลรัตน์	โมคมูล	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
34. น.ส. นุรัต	วรกฎ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
35. นางนิมอณรงค์	แพงมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
36. นางวิมลพรรณ	กุลัตถ์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
37. น.ส. ลลนา	ปากบำรุง	ครู สกร.ระดับอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
ภาคเหนือ		
38. น.ส. บุชบา	มาลินีกุล	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
39. นางคณิงนิตย์	วันนิตย์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพะเยา
40. น.ส. อรทัย	จารุภัทรพาณิชย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
41. น.ส. อรุณี	พันธุ์พาณิชย์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
42. นายวัลภัทร	เขี้ยวดี	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
43. นางรุจิรา	ตะวีไชย	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน
44. นายวิรัตน์	คงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้เชียงใหม่
45. นางพรมาดา	วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
46. น.ส. สมพร	เอี่ยมสำอางค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
ภาคใต้		
47. น.ส. ประไพศรี	คงตระกูล	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
48. น.ส. รัชฎา	โสสมเพ็ชร	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอตอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
49. น.ส. พนิดา	พุ่มขำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตรัง
50. น.ส. ชนะจิต	โมฬีสวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณา (ร่าง) แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ระหว่างวันที่ 14 – 16 สิงหาคม 2567

ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. นายธานี	เครืออยู่	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4. น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
5. น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
6. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. น.ส. อติพร	ยิ่งยงค์	นักวิชาการศึกษา
8. น.ส. อภิญญา	วงษา	นักวิชาการศึกษา
9. นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กรุงเทพมหานคร

10. น.ส. บุศรา	นิลเต๊ะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
11. นางพกามาศ	เรืองจิรัชฐิเยร	ครู สกร.ระดับเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

12. น.ส. มนทา	เกรียงทิพย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
13. น.ส. พัชรา	จงโย	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดนนทบุรี
14. น.ส. วิมลรัตน์	ภูริคุปต์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดนนทบุรี
15. นางปกาวรรณ	เทียบฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
16. นางประชัน	ยิ้มละไม้	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
17. น.ส. สุจิตรา	พิพัฒน์สำราญ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโมรณัม จังหวัดชัยนาท
18. น.ส. ชยะวดี	อินสมภักษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาญจนบุรี

ภาคตะวันออก

19. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
20. นางภาวินี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
21. นางชนิษฐา	ป้องชาติ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอภินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
22. นางวัชรินทร์	ศรีณิบุลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

23. นางสมฤทัย	ด้ามทอง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี
24. น.ส. นุรัต	วรกฎ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

25. นางนิมอณรงค์	แพงมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
26. นางวิมลพรรณ	กุลัตถ์นาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
27. นางกฤตยา	กลีบมารมย์	ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรไทยบริเวณ ชายแดนสุรินทร์
28. น.ส. สมปรารถนา ภาคเหนือ	สัตย์ณุชนม์	ครู สกร.ระดับอำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
29. น.ส. สุกใจ	บุตรอากาศ	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
30. นางบุษบา	มาลินีกุล	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
31. น.ส. กรรณิการ์	อินทราย	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดลำปาง
32. นางกฤษณา	พลฤทธิ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดอุดรธานี
33. นายภานุวัฒน์	สีบเครือ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง
34. นายวิรัตน์	คงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้เชียงใหม่
35. นางพรมาดา	วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
36. น.ส. สุมาลี	อริยะสม	ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ จังหวัดลำปาง
37. นางนิภา	ช่วยงาน	ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
38. นางเหมือนฝัน	ยองเพชร	ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา
39. นายบดีรินทร์ภัทร์ ภาคใต้	พุ่มพันธ์วงศ์	ครู ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัศน์ จังหวัดอุทัยธานี
40. นายภัทรพล	ทองหล่อ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล
41. น.ส. จุฑามาส	แก้วมี	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอนาโยง จังหวัดตรัง
42. น.ส. ชนะจิต	โมฬีสวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพัทลุง
43. นางสุปราณี	จุฑามาศย์	ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับอำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
44. น.ส. ทิพรรัตน์	สัมฤทธิ์รินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ สกร.ระดับอำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
45. น.ส. อาอีชะฮ์	ดีอราแม	ครูชำนาญการ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
46. นายธนวัฒน์	รัตนเดโช	ครู สกร.ระดับอำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา (ร่าง) เอกสารแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา
ระหว่างวันที่ 5 - 7 มีนาคม 2568
ณ โรงแรมแจ๊สโซเทล กรุงเทพมหานคร

ส่วนกลางกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายโยธิน	สมโนนนท์	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน
4. นายธานี	เครืออยู่	ผู้อำนวยการกองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
5. น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
6. น.ส. ทิพวรรณ	วงศ์เรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
8. น.ส. อติพร	ยิ่งยงค์	นักวิชาการศึกษา
9. น.ส. อภิญญา	วงษา	นักวิชาการศึกษา
10.นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

กรุงเทพมหานคร

11. น.ส. บุศรา	นิลเต๊ะ	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร
12. น.ส. ลำไพ	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับเขตราชพฤกษ์ กรุงเทพมหานคร

ภาคกลาง

13. น.ส. มณฑา	เกรียงทวิทรัพย์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดปทุมธานี
14. นางนฤมล	อันตะริกานนท์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดชัยนาท
15. นายบุญเลิศ	ทองติตรมย์	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครปฐม
16. นางปลการรณ	เทียบฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
17. นางประชัน	ยิ้มละไม้	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
18. น.ส. สุจิตรา	พิพัฒน์สำราญ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

ภาคตะวันออก

19. นายสุธี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
20. นางภาวินี	วรประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ จังหวัดตราด
21. นางชนิษฐา	ป่องชาติ	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
22. น.ส. ทิศากร	กลิ่นบุบผา	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

23. นางนิมอณรงค์ แพงมา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
24. นางวิมลพรรณ กุศลธนาม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุรินทร์
25. น.ส. นพแก้ว วรรณศิริ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุบลราชธานี
26. นางกิ่งดาว นิตยไพบุลย์ ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอปรางค์กู่ จังหวัดนครราชสีมา
27. นางสมฤทัย ดำทอง ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี
28. น.ส. วิไลรัตน์ โมคมูล ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
29. น.ส. นุรัตน์ วรรณ วรกฎ ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
30. นางสาวดารัตน์ คำมูลใจ ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอเฉลิมพระเกียรติ
จังหวัดนครราชสีมา
31. นายธนากร ไชโยโศคา ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี
32. นายเสกสรรศักดิ์ ศรีสารคาม นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอุดรธานี
33. นายสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ นักวิชาการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด

ภาคเหนือ

34. นายวิรัตน์ คงดี ข้าราชการบำนาญ จังหวัดเชียงใหม่
35. น.ส. อรทัย จารุภัทรพาณิชย์ ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
36. น.ส. อรุณี พันธุ์พาณิชย์ ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
37. นายวัลลภทร เขียวดี ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
38. นางรุจิรา ต๊ะวิไชย ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเชียงกลาง จังหวัดน่าน
39. นายคณิศร โชคครองยศ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์

ภาคใต้

40. น.ส. ประไพศรี คงตระกูล ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
41. น.ส. รัชฎา โสมเพ็ชร ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
42. น.ส. ชนะจิต โมพิยสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายธนากร	ดอนเหนือ	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
นายชัยพัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้
นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
นายธานี	เครืออยู่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

คณะบรรณาธิการ

น.ส. อรทัย	จารุภัทรพานิชย์	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
นายวัลภัทร	เขี้ยวดี	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่
น.ส. ลำไพ	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับเขตราชภัฏรบูรณะ กรุงเทพมหานคร
นางปกาวรรณ	เทียบฤทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
น.ส. วิไลรัตน์	โมคมูล	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
น.ส. ชนะจิต	โมฬีสวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพัทลุง
นายเสกสรรค์	ศรีสารคาม	นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอุดรธานี
นางชนิษฐา	ป่องชาติ	ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
นายธนากร	ไชโยพoca	ครูชำนาญการ สกร.ระดับอำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี
น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงานขงร่างเอกสาร

น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายจตุรงค์	ทองดารา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ออกแบบปก

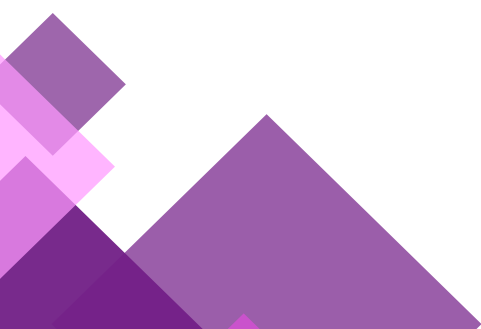
น.ส. อภิญญา วงษา

นักวิชาการศึกษา

กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ





**กลุ่มประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ**

เอกสารวิชาการที่ กว 01/2568