

แผนปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ



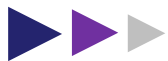
คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติราชการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุ รายละเอียดเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใด ที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องและสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลนโยบายและจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
วิธีการดำเนินงาน	1
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับ	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	3
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	6
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	14
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)	16
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	17
แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 -2570)	21
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)	22
แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570)	23
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570)	25
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	27
แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570)	30
จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	38
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก	42
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	72



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ

วิสัยทัศน์	76
พันธกิจ	76
ค่านิยม	77
เป้าหมายหลัก	77
ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	78
ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน	81
สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	89
โครงการสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (จำแนกตามแผนงาน)	90

ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	92
แผนงาน/โครงการ ตามแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	93

ส่วนที่ 5 การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล

การบริหารจัดการ	121
การติดตาม	121
การรายงานผลการดำเนินงาน	122
การประเมินผลการดำเนินงาน	122

ภาคผนวก

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงิน งบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกันกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรีและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2569 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ จุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย นำเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

- 1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ
- 1.2 ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง
- 1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ "สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง" ให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันต่อความต้องการ
- 1.4 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและอุปสรรคเพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย
- 1.5 ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETS) เพื่อสร้างโอกาสให้เข้าถึงและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด "Thailand Zero Dropout"
- 1.6 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

- 2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต
- 2.2 ส่งเสริมแนวทาง "Lean to Earn" ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา
- 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจชุมชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม
- 2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.1 ยกระดับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

4.2 เร่งแก้ไขปัญหานี้สินบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัย และทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

4.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์" ที่ผู้เรียนและบุคลากร มีความสุขปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

5.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.1 ยกระดับ ศกร.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบางผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด "อ่านเปลี่ยนชีวิต" เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

7.2 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

7.3 พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8.3 พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

8.4 พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล" มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ตื่นตัวต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win)

1. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

1. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษามุ่งลด และป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. Career Plus : "เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ" ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบและพัฒนา หลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากร รวมทั้งฝึกอบรม ตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

3. Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่อง โดย 1 จังหวัด มีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอนำร่อง ละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

4. Learning T - Map : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่ง เรียนรู้อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่ แหล่งเรียนรู้เป็น ระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ตโฟน แสดงพิกัดและข้อมูลสำคัญ เช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง "ชุมชนทรัพยากรความรู้ใกล้บ้าน" ได้สะดวก

5. Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล "Hub การอ่านยุคใหม่" คัดเลือกห้องสมุดประชาชน เป้าหมาย 77 แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัล ที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งานผ่านสมาร์ตโฟน และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน "อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา"

6. Leaning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้บริการห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนออนไลน์ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและธนาคารหน่วยกิต

7. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

8. Co - Reading Space มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก "บ้านหนังสือชุมชน" โดยจัดตั้ง "มุมหนังสือหมู่บ้าน" ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชน ใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชนในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

▶▶▶ ส่วนที่ 1 บทนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกันกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรีและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาลนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2569 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ จุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ให้มีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ ของหน่วยงาน และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

4. ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลรายละเอียดเป้าหมายในการดำเนินงาน กิจกรรมแผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

6. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารรูปเล่มและเอกสารออนไลน์ (E-Book) ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

▶▶▶ ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกัน ให้การศึกษามีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและครอบคลุมและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เพื่อใช้กำหนด เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิษณุโลก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”



ยุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน



ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส
และความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง
การเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ
สมดุลและพัฒนาระบบ
บริหารจัดการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ



2) ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถในการแข่งขัน กำหนดแนวทางและเป้าหมายผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนามีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ



4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ ไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสม เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม



6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มั่งคั่งความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ มีดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

 **แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี**
เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชนจัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

 **แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**
เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

แผนย่อยที่ 3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยที่ 3.4 แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะ พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับ ความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอด ความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงาน ร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย
- 2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่าง หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหา ได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้าน ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุน งานบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการ ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน



ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.1 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะโปรแกรมอเนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย



ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.1 การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชนที่ครบวงจร โดยยึดแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้กับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม
- 2) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน



ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง และท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับกระบวนการที่ดำเนินการส่งเสริม



ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ เปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์



แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ 1 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนามีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ



ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- 1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร
- 2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือ ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ
- 3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 4) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป



ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับ เพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่มตลอด ทุกช่วงวัย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทาง สังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมายเหตุสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้



หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม



หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม นวัตกรรมของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำ และขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชนการเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การแก้ไข ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี 2 เป้าหมาย ได้แก่

(1) เป้าหมายด้านผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย

• 3Rs



การอ่านออก (Reading)



การเขียนได้ (Writing)



การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

• 8Cs

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

(2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

(2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว

3) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

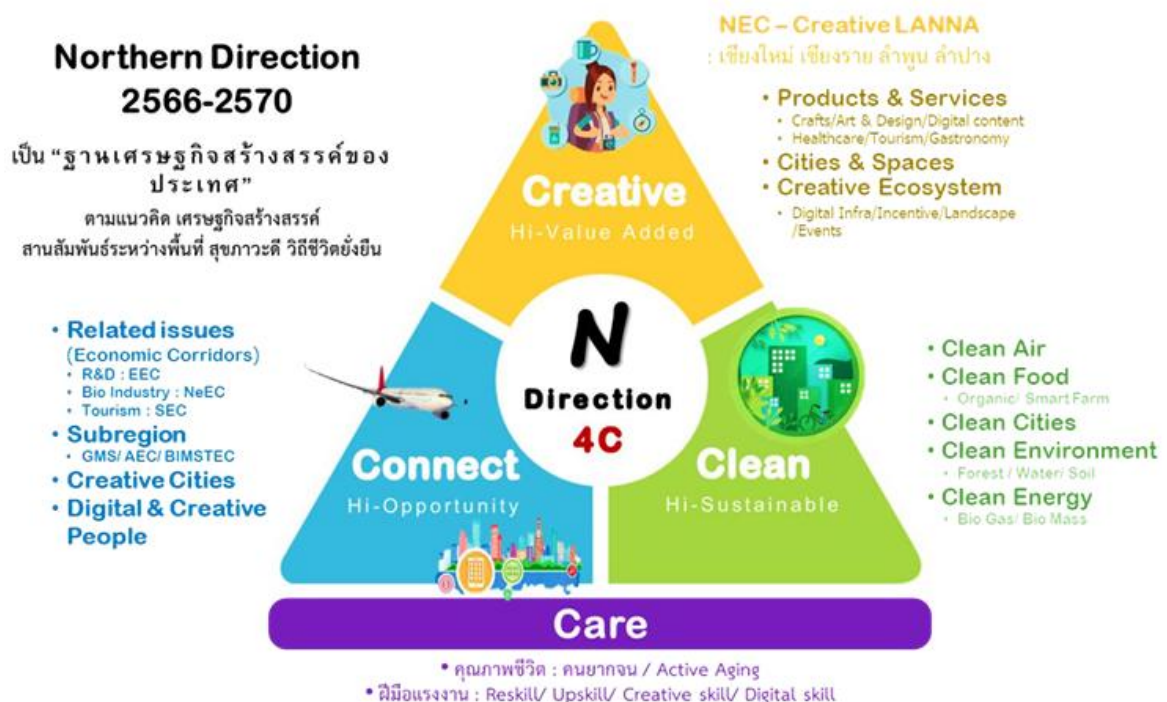
แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4 ด้านสำคัญ (4C) ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของการเชื่อมโยงเศรษฐกิจพิเศษ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และการพัฒนาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

3. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
4. เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
6. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ที่มา : เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรี 15 พฤศจิกายน 2565

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย 5 จังหวัด คือ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดตาก มีพื้นที่เป็นจุดตัดของระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) และเส้นทาง LIMEC ที่สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือภายในประเทศและประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง รวมถึงกลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพในด้านการค้าการลงทุน มีการคมนาคมที่สะดวก มีถนนเชื่อมโยงไปยังภาคเหนือตอนบนและภาคกลาง ภาคตะวันตกและตะวันออก เชื่อมโยงไปยังประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ดังนั้นกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 จึงนำศักยภาพและโอกาสของพื้นที่มาใช้อย่างประโยชน์โดยการใช้อยู่เส้นทาง LIMEC เป็นจุดเชื่อมโยงให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม โลจิสติกส์ พัฒนาการค้าและบริการ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพิ่มมูลค่าทางการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพสู่การพัฒนาการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนา การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนด

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้า การบริการและการลงทุน ผลักดันกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 เป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ NSEC และ EWEC
2. พัฒนา ยกระดับสินค้าและบริการการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยการต่อยอดและสร้างสรรค์เชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
3. พัฒนาการเกษตรด้วยนวัตกรรมเพื่อยกระดับภาคเกษตรกรรมแบบครบวงจร ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่ การตลาดที่ครบวงจร และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการรับมือกับสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง

5. ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 เป็นศูนย์กลางการแพทย์ และการแพทย์แผนไทยความงาม และสมุนไพรในภาคเหนือตอนล่าง และรองรับในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ NSEC และ EWEC

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ ตลอดจนพัฒนาบริการสุขภาพครบวงจรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติอย่างยั่งยืน

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองท่องเที่ยว 3 ธรรม 4 แยกกระเปียงเศรษฐกิจ ที่มั่งคั่ง”

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการค้าการลงทุน สินค้าบริการ โครงข่ายคมนาคมและโครงสร้างพื้นฐานรองรับการพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง และเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการค้าการลงทุน สินค้าและบริการ บนระเบียงเศรษฐกิจ และอนุภูมิภาคความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
2. พัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและโลจิสติกส์ (Logistic Hub) ของภูมิภาค
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และยกระดับเศรษฐกิจดิจิทัล เสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากยุควิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานสากลและยั่งยืน และเป็นเมืองศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ (MICE CITY)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองท่องเที่ยวในระดับนานาชาติและเป็นเมืองแห่งศูนย์กลางการประชุมและนิทรรศการ
2. ยกระดับและพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวและบริการในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองสร้างสรรค์ (Creative City)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการเกษตรที่เป็นระบบเพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจรบนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับเกษตรกรให้มีศักยภาพและภาคการเกษตรในกระบวนการที่เป็นระบบและการตลาดที่ครบวงจรบนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย
2. พัฒนาและขยายพื้นที่ชลประทานเพื่อการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สร้างสังคมสุขยั่งยืน และสืบสานอัตลักษณ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดเพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาในทุกมิติและน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางบริการทางการแพทย์และสุขภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
4. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการจัดการน้ำ เพื่อสร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ
2. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน และการใช้พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างและพัฒนาสังคมของจังหวัดให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และอำนวยความสะดวก โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
3. พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต ระบบเตือนภัย การจัดการภัยพิบัติ สาธารณภัย และโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
4. สถาปนาความสัมพันธ์เมืองพี่เมืองน้องกับประเทศบนระเบียงเศรษฐกิจ NSEC และ EWEC และความร่วมมือในอนุภูมิภาค GMS LIMEC ASEAN+3 และ BIMSTEC

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น

วิสัยทัศน์

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี พร้อมเรียนรู้ และปรับตัวกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
7. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
8. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร
3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

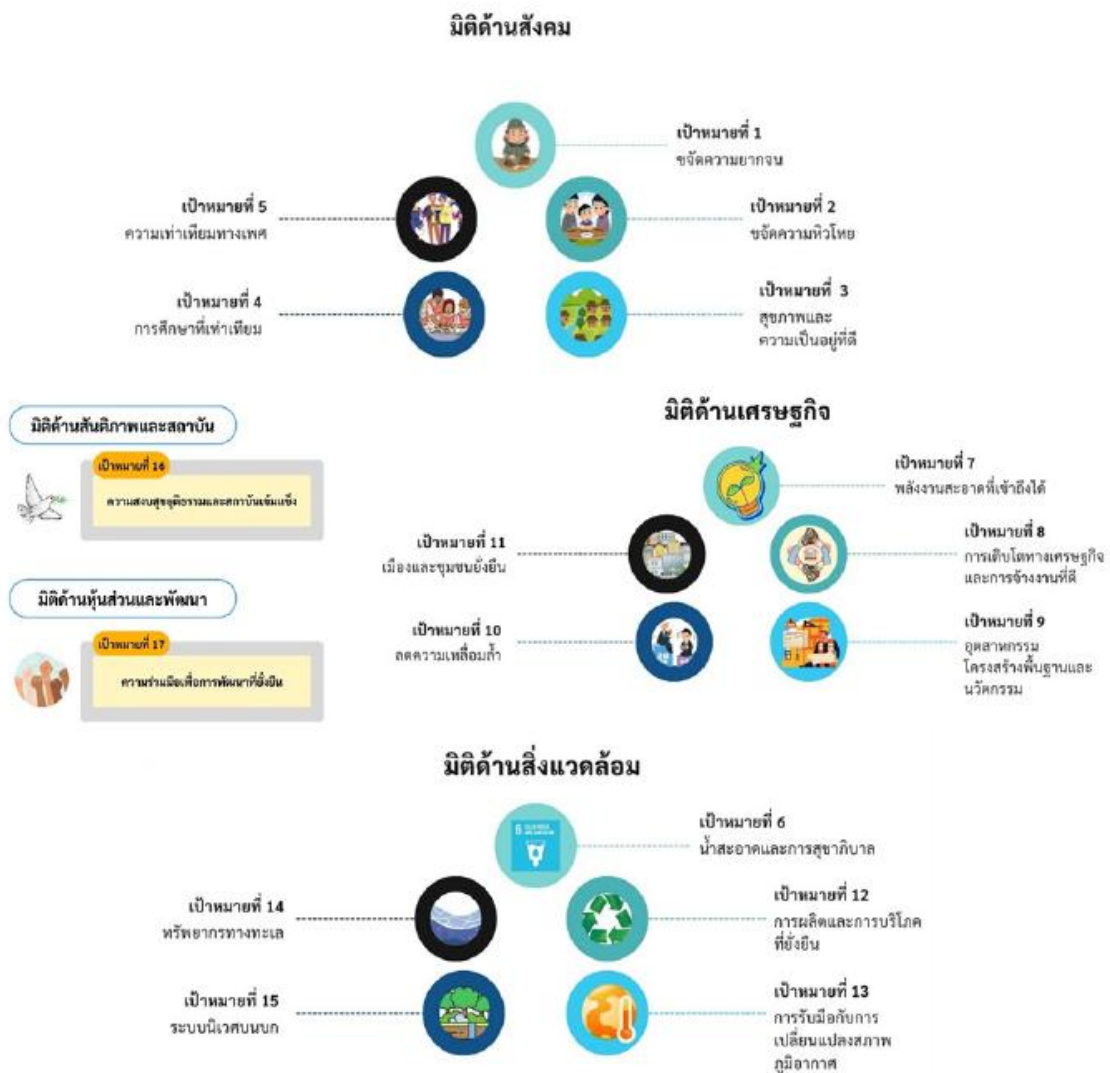
แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2558 - 2573) เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติต้องดำเนินการ ซึ่งประเทศไทยมีหลักการการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย สะท้อน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน คือ มิติด้านสังคม มิติเศรษฐกิจและมิติสิ่งแวดล้อม และอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพ และสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น 5 มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (5 Ps)



ภาพเป้าหมายหลักของ SDGs 17 เป้าหมาย 5 มิติ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย



ภาพแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย

เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายที่ 4 ดังนี้

- เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

- เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลก ที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

- เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570)

วิสัยทัศน์

"ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถแห่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ท้าทาย เท้าเทียม และเป็นธรรม
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศเพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ครอบคลุม ทุกระดับพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนเองได้อย่างทั่วถึง เท้าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน
4. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ
กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ
กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่
กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา
2. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกล สามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้
4. บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี
5. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิก แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์
6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน

1. ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
3. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง
4. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่

สนใจและครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหาร จัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน

3. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

4. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบ กิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้

5. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับเผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูทั่วประเทศ



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ศูนย์ฝึกและพัฒนาทางด้านอาชีพ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

2. จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2. พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

3. จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ
2. เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตร ที่ยืดหยุ่นเช่น หลักสูตรระยะสั้นหลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม
2. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา เศรษฐกิจ ชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม
3. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้
4. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการ อบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ
5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและ เขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการ เขียนการสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วิดีทัศน์ คำบรรยายสำหรับวิดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คน พิการตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่สูง พื้นที่ชายแดน หรือเกาะห่างไกล โดยมีการสนับสนุนใน ด้าน อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร
3. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

4. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขยายโครงข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษาในพื้นที่ชนบทและชุมชนห่างไกล พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี
2. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้รับบริการ
3. จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ
4. เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหา ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวดปลอม การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย
2. จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์
3. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ
2. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่นเพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียงหนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library
4. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ ค่ายวิทยาศาสตร์และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม แนวทางการขับเคลื่อน

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถานหอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุเพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน โปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ "คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด" ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ
2. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหารและมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา

2. สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบ

3. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ "สถานศึกษา" ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

3. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ทั่วประเทศ
2. จัดสรรงบประมาณหรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่
3. พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้ สำหรับพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
3. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้หลักการ "สกร. สร้างคนฉลาดเรียนรู้ เท่าทันพัฒนาการของโลก และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข" (DOLE cultivates intelligent and lifelong learners to keep pace with global change and live happily in society) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 สนองต่อการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง กำหนด 6 ทิศทางการขับเคลื่อนงานให้มุ่งเน้นการบูรณาการภารกิจเดิม กับภารกิจใหม่ เสริมพลังภาคีเครือข่าย จัดการเรียนรู้บนหลักการ Learn to Earn และการบริหารจัดการเชิงธุรกิจในครัวเรือน การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างกำลังคนให้สอดคล้องกับ ทิศทางดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 32 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริม

การเรียนรู้ พ.ศ. 2566 อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสุข มีทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสม และสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. พลิกโฉมระบบการเรียนรู้สู่ความยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง และทักษะที่จำเป็น สร้างทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่น เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและไร้รอยต่อ

1.2 ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) และกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ (หน่วยกิต ความรู้และประสบการณ์) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียน และยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพจริง

1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบระดับคุณวุฒิ "สอบเทียบ จบไว ได้งานจริง" ให้ผู้เรียนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้นได้รวดเร็วขึ้น (Fast-track) ลดระยะเวลาเรียน และเปิดโอกาสสู่การศึกษาต่อและเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้ทันต่อความต้องการ

1.4 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อลดข้อจำกัดและอุปสรรค เพิ่มความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย

1.5 ค้นหาและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (NEETS) เพื่อสร้างโอกาสให้เข้าถึงและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้แนวคิด "Thailand Zero Dropout"

1.6 เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการกลไกการตรวจสอบและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่อาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้จริง และการพึ่งพาตนเองที่ยั่งยืน

2.1 ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่ และความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

2.2 ส่งเสริมแนวทาง "Lean to Ean" ควบคู่กับการ Upskill / Reskill / Newskill เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ทั้งในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา

2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ สร้างโอกาสทางธุรกิจในกลุ่มชน และการต่อยอดผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นให้มีมูลค่าเพิ่ม

2.4 พัฒนาทักษะและอาชีพใหม่ให้กลุ่มวัยเกษียณ เตรียมความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย สามารถสร้างรายได้ พึ่งพาตนเองได้ และลดภาระพึ่งพิงทางสังคม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.1 ยกกระตือรือร้นวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะคิดเชิงวิเคราะห์ ทดลอง และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย

3.2 มุ่งสร้างทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) และความยืดหยุ่น (Resilience) ให้ประชาชนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 ปลุกฝังความเป็นพลเมืองคุณภาพ ผ่านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และสถาบันหลักของชาติ ในบริบทที่ร่วมสมัย ควบคู่กับการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4. ยกกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

4.2 เร่งแก้ไขปัญหานี้ส่นบุคลากรอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการเสริมสร้างวินัย และทักษะการบริหารจัดการเงิน เพื่อเพิ่มขวัญกำลังใจและสร้างความมั่นคงในชีวิต

4.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์" ที่ผู้เรียนและบุคลากร มีความสุข ปลอดภัย เป็นมิตร มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลาง ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่ เพื่อให้เข้าถึงบริการทั้งหมดของ สกร. ได้ในจุดเดียว (One-Stop Service)

5.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและช่วยการตัดสินใจด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ขยายโอกาสการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และในชุมชน

6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.1 ยกกระตือรือร้น ศร.ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในพื้นที่ห่างไกล ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร

6.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับกลุ่มเปราะบางผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม โดยยึดหลัก "ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพผ่านพื้นที่กิจกรรมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งระหว่างคนต่างวัย

7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย ภายใต้แนวคิด "อ่านเปลี่ยนชีวิต" เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาชีวิต ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

7.2 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน โดยเร่งพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกรรมและเข้าถึงสวัสดิการรัฐได้ด้วยตนเอง

7.3 พัฒนาและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชน Co-Reading Space และบ้านหนังสือชุมชน ให้เป็นพื้นที่ที่มีชีวิต ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ และเข้าถึงได้ง่าย

8. เสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

8.1 พัฒนากลไกความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อนความต้องการและอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างแท้จริง

8.2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้บนฐานข้อมูล Big Data ร่วมกับการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่แม่นยำ ตอบโจทย์ และระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8.3 พัฒนาและขยายความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

8.4 พลิกโฉมกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ "องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาล" มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ต้นตอต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจเร่งด่วน (Quick Win)

1. ปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดสอบเทียบวัดระดับความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดี ส่งเสริมความรู้เรื่องประชาธิปไตย สิทธิในการเลือกตั้ง

ภารกิจสำคัญ (Flagship)

1. Thailand Zero Dropout : การแก้ไขปัญหาประชาชนที่หลุดหรืออยู่นอกระบบการศึกษา มุ่งลดและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา ด้วยการติดตาม คัดกรอง เข้าถึง และจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. Career Plus : "เติมเต็มทักษะ สร้างโอกาสอาชีพ" ร่วมมือกับภาคเอกชนออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการตลาดแรงงานจริง เช่น ดิจิทัล ช่างเทคนิค อาหาร การดูแลผู้สูงอายุ โดยภาคเอกชนร่วมสนับสนุนด้านการฝึกอบรมและวิทยากร รวมทั้งฝึกอบรมตามหลักสูตรคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด

3. Learning 3D : พื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้ 1 จังหวัด 3 มิติความสำเร็จ คัดเลือกพื้นที่นำร่อง โดย 1 จังหวัด มีผลงานเด่นครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ (ผ่านการคัดเลือกอำเภอหรือกลุ่มโซนอำเภอ นำร่องละ 1 รูปแบบ) ใช้พื้นที่เป็น Sandbox ต้นแบบ สามารถถอดบทเรียนและขยายผลไปสู่พื้นที่อื่นได้จริง

4. Learning T - Map : ปักหมุดแหล่งเรียนรู้ชุมชน จัดทำแผนที่ตำบลที่แสดงตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ติดตั้งแผนที่ในพื้นที่บริการของ ศกร. ระดับตำบล รวมทั้งพัฒนาข้อมูลแผนที่ แหล่งเรียนรู้เป็นระบบดิจิทัล (Digital Directory) ค้นหาผ่าน QR Code และสมาร์ทโฟน แสดงพิกัดและข้อมูลสำคัญ เช่น ประวัติ กิจกรรม เวลาเปิด-ปิด แบบ Real-time เพื่อให้ประชาชนเข้าถึง "ชุมชนทรัพยากรความรู้ใกล้บ้าน" ได้สะดวก

5. Smart Digital Library : ห้องสมุดดิจิทัล "Hub การอ่านยุคใหม่" คัดเลือกห้องสมุดประชาชน เป้าหมาย 77 แห่งทั่วประเทศที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุด เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการผ่านระบบห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถให้บริการ E-Book วารสาร สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รองรับการใช้งานผ่านสมาร์ทโฟน และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป ให้ประชาชน "อ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา"

6. Learning Passport : พาสปอร์ตการเรียนรู้ จัดทำสมุดบันทึกการเรียนรู้ของประชาชน เช่น การใช้ บริการห้องสมุดประชาชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การอบรม การฝึกอาชีพ การเรียนรู้ในชุมชนหรือการเรียนออนไลน์ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าสู่ระบบคุณวุฒิและธนาคารหน่วยกิต

7. ระบบเชื่อมโยงการเรียนรู้ 3 รูปแบบ มุ่งพัฒนากลไกการเทียบเคียงและเทียบโอนผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้สามารถสะสมในระบบธนาคารหน่วยกิตแบบไร้รอยต่อ นำไปสู่การยกระดับคุณวุฒิทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

8. Co - Reading Space มุมหนังสือใกล้บ้าน ต่อยอดจาก "บ้านหนังสือชุมชน" โดยจัดตั้ง "มุมหนังสือหมู่บ้าน" ในจุดที่ประชาชนเข้าถึงง่าย เช่น ศาลาประชาคม วัด ร้านค้า ศูนย์เด็กเล็ก หรือบ้านผู้นำชุมชนใช้เป็นจุดกระจายหนังสือหมุนเวียนจากบ้านหนังสือชุมชน และประสานงานกับห้องสมุดประชาชนในการจัดกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เดิมเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 23 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2511 เมื่อแรกจัดตั้ง ได้อาศัยโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดคูหาสวรรค์) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นสำนักงานอาคารชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2527 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศยุบโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 23 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2527 จึงได้อโอนข้าราชการและลูกจ้างไปสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณเพื่อก่อสร้างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิษณุโลกในเนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน ซึ่งตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เมื่อก่อสร้างแล้วเสร็จจึงได้ย้ายเข้ามาอยู่ในสำนักงานปัจจุบัน เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2531 เป็นต้นมา

เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้



สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย

1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก
2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชาติตระการ
3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครไทย
4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเนินมะปราง
5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกระพูน
6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระกำ
7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมพิราม
8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทอง
9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวัดโบสถ์
10. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้

- | | | | |
|---|-------|-----|------|
| 1. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 2. หอสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 3. หอสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอวังทอง | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 4. หอสมุดประชาชนอำเภอ | จำนวน | 7 | แห่ง |
| 5. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล | จำนวน | 93 | แห่ง |
| 6. บ้านหนังสือชุมชน | จำนวน | 122 | แห่ง |
| 6.1 เมืองพิษณุโลก | จำนวน | 22 | แห่ง |
| 6.2 นครไทย | จำนวน | 11 | แห่ง |
| 6.3 ชาติตระการ | จำนวน | 6 | แห่ง |
| 6.4 บางระกำ | จำนวน | 22 | แห่ง |
| 6.5 บางกระพูน | จำนวน | 9 | แห่ง |
| 6.6 พรหมพิราม | จำนวน | 14 | แห่ง |
| 6.7 วัดโบสถ์ | จำนวน | 13 | แห่ง |
| 6.8 วังทอง | จำนวน | 11 | แห่ง |
| 6.9 เนินมะปราง | จำนวน | 14 | แห่ง |

ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัด

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังน้ำคู้	องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ ตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณัฐนันท์ บุญธรรม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดจันทร์	หมู่ที่ 9 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุนิสา ดอนชมไพร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดพริก	องค์การบริหารส่วนตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางรุ่งทิพย์ โพธิดก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าทอง	สภาองค์การบริหารส่วนตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรสจรินทร์ มีดี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าโพธิ์	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกาญจนา นาคบาตร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมอแข	องค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธิดารัตน์ ก้อนกลีบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดอนทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายภัทรชัย เครือกนก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านป่า	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวมีนา อยู่เพชร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลปากโทก	องค์การบริหารส่วนตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางอารีรัตน์ เรืองไพศาล
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยรอ	วัดโพธิญาณ ตำบลห้วยรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางรดาณัฐ อินกา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจอมทอง	ศูนย์เด็กเล็กเก่า ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางอัจฉราอรุณ ศิริศิริพิศาล
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านกว้าง	ศูนย์เด็กเล็กเก่า ตำบลบ้านกว้าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางณัฐรัตน์ ตาแว่น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านคลอง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองเก่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววิลาวัณย์ ปานหมื่น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพลาชุมพล	องค์การบริหารส่วนตำบลพลาชุมพลเก่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายอุบล อินจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะขามสูง	วัดทองกลาง ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางกรณพัตร บุญคุ้ม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลอรัญญิก	อาคารองค์การบริหารส่วนตำบลอรัญญิกเก่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนิสา พันทรัพย์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบึงพระ	ศูนย์เด็กเล็กตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศิริวรรณ จูประเสริฐ

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่ขอดอน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ขอดอน อำเภอมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกัญญา เย็นเยือก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจี่งาม	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจี่งาม อำเภอมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางชมพูนุช อานันต์บุญทรัพย์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในเมือง	อาคารที่ทำการชุมชนอภิชาติบุตร ตำบลในเมือง อำเภอมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางวิไลลักษณ์ ประทุมทอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลป่าแดง	หมู่ที่ 4 (โรงเรียนบ้านป่าแดง) ถนนศรีสงคราม ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจินตนา พรายชมภู
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชาติตระการ	หมู่ที่ 4 (วัดนาจาน) บ้านนาจาน ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวประภัสสร อุดบ้านไร่
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าสะแก	หมู่ที่ 4 (อบต.) บ้านท่าสะแก ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุภาพร แต่งเนตร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสวนเมี่ยง	หมู่ที่ 1 (อบต.) บ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกัญญณ์ช มั่นหยวก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านดง	หมู่ที่ 4 (วัดนาจาน) บ้านนาหล่ม ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางนุชรา กามินี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อภาค	หมู่ที่ 2 บ้านขุดน้ำมัน ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอรุณา อยู่คง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านแยง	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นายจักรภพ เจียมเกตุ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยเฮี้ย	หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยเฮี้ย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเสาวรส แก้วบัวดี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองกะท้าว	หมู่ที่ 27 ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นายวีระวัฒน์ บุญจอม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครไทย	หมู่ที่ 5 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางปรานาญ บุญจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านพร้าว	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางวรชัญญานันท์ เจียมเกตุ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเนินเพิ่ม	หมู่ที่ 9 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเปี่ยมทิพย์ แสงสีบาง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อโพธิ์	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นายอัษฎาพร พ่วงปิ่น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลยางโกลน	หมู่ที่ 7 ตำบลยางโกลน อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจิตติพร อ่อนดั่ง

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบัว	หมู่ที่ 4 ตำบลนาบัว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววิติมาภรณ์ ปักษา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครชุม	หมู่ที่ 2 ตำบลนครชุม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนิภาพร พระคำสอน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลน้ำกุ่ม	หมู่ที่ 2 ตำบลน้ำกุ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวประนอม คงวังทอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชมพู	หมู่ที่ 6 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณิภาภรณ์ พรหมเกษ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านมุง	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐภัทร ทำนุพันธ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรย้อย	หมู่ที่ 2 ตำบลไทรย้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศศิธร มาพุก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังโพรง	หมู่ที่ 4 ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศิวิชา กันตง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุพัตมิล พวงแสน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเนินมะปราง	หมู่ที่ 2 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางนารี โตน้อย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังยาง	หมู่ที่ 6 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเบญจมาภรณ์ ทาแจ่ม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าตาล	หมู่ที่ 3 บ้านท่าตาล ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเกตน์นิภา เสมอใจ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางกระทุ่ม	หมู่ที่ 1 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นายพงศกร ภูมิสวย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่ล้อม	หมู่ที่ 7 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุรรัตน์ คล้ายขำ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเนินกุ่ม	หมู่ที่ 8 ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดตายม	หมู่ที่ 1 ตำบลวัดตายม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศุภพิชญ์กานต์ โพธิ์ป้อม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านไร่	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านไร่ อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางอัจฉรา เครือกนก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลโคกสลุด	หมู่ที่ 6 บ้านโง่งใต้ ตำบลโคกสลุด อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางศิรินุช เพ็งสลุด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครป่าหมาก	หมู่ที่ 7 ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจุฑารัตน์ พลุเผ่าดำรงค์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสนามคลี	221 หมู่ที่ 6 ตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นายอภิชาติ เพ็งสลุด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคุดม่วง	องค์การบริหารส่วนตำบลคุดม่วง เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 บ้านคุดม่วง ตำบลคุดม่วง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววิภาพร บุ่งอุบล

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนิคมพัฒนา	199 หมู่ที่ 5 บ้านนิคมพัฒนา ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางนราภรณ์ โพธิ์เกิด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลปลักแรด	เทศบาลตำบลปลักแรด หมู่ที่ 1 บ้านปลักแรด ตำบลปลักแรด อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววรรณศิรา แสนดี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบึงกอก	องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกอก หมู่ที่ 4 บ้านคุยมะตูม ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกาญจนา อยู่нім
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชุมแสงสงคราม	องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม เลขที่ 85 หมู่ที่ 11 บ้านปากคลอง ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นายสุทัศน์ ศิริโชติ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพันเสา	เทศบาลตำบลพันเสา หมู่ที่ 3 บ้านพันเสา ตำบลพันเสา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุมพร บุญอินทร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่านางงาม	องค์การบริหารส่วนตำบลท่านางงาม หมู่ที่ 7 บ้านหนองปลิง ตำบลท่านางงาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุวิมล สวรรค์อำนวย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อทอง	หมู่ที่ 5 บ้านกวางอัน ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นายวรพงศ์ วงษ์กันหา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังอิทก	องค์การบริหารส่วนตำบลวังอิทก หมู่ที่ 2 บ้านกระทุ่มยอดน้ำ ตำบลวังอิทก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุพาพร สีเสื่อ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองกุลา	142/7 หมู่ที่ 17 บ้านปลายนา ตำบลหนองกุลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศศิวิมล นกน้อย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางระกำ	ห้องสมุดประชาชน(เดิม) หมู่ที่ 7 บ้านบางระกำ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสมพงษ์ ทับทิมทอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพรหมพิราม	ถนนพรหมวิถี หมู่ที่ 1 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางภัญญดา กันอ่อง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังวน	องค์การบริหารส่วนตำบลวังวน หมู่ที่ 1 บ้านวังวน ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางพรรณทิพย์ อยู่ทิพย์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตลุกเทียม	องค์การบริหารส่วนตำบลตลุกเทียม หมู่ที่ 2 บ้านท่าตำหนัก ตำบลตลุกเทียม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวประภัสสรณ์ เมืองเชื้อ

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าช้าง	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง หมู่ที่ 8 บ้านนาชุม ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางเพ็ญศรี สีท้ออาย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะตูม	หมู่ที่ 3 บ้านไผ่ขอน้ำ ตำบลมะตูม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุชาดา ปานอำพัน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะตอง	หมู่ที่ 3 บ้านมะตอง ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปิยะทัศน์ ปักซี่
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลศรีภิรมย์	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีภิรมย์ หมู่ที่ 5 บ้านบุง ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นายมานิช ทองรัตน์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวงษ์	หมู่ที่ 9 บ้านวังมะด่าน ตำบลวงษ์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางนภาพรณ บัวมา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทับยายเชียง	หมู่ที่ 4 บ้านหนองมะคัง ตำบลทับยายเชียง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางอุษณีย์ ศรีเนตร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหอกลอง	หมู่ที่ 3 บ้านปากคลอง ตำบลหอกลอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางปริศนา จิตรม้น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองแขม	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแขม หมู่ที่ 2 ตำบลหนองแขม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางกรรณิการ์ บุญกลิ่นสอน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดงประคำ	หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งตาเปรี้ยว ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสรสิน น้อยแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังทอง	หมู่ที่ 14 บ้านหนองบอน ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางเพ็ญพักตร์ พูลโพธิ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังนกแอ่น	หมู่ที่ 3 บ้านบ่อ ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางวิจิตรา อุปชัย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพันชาลี	องค์การบริหารส่วนตำบลพันชาลี หมู่ที่ 2 บ้านพันชาลี ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจันทิมา งามวิลาส
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่ระกา	69 หมู่ที่ 13 บ้านบึงปัน ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวตรีตาภรณ์ เหล่ากสิการ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าหมื่นราม	หมู่ที่ 1 บ้านท่าหมื่นราม ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นายกิตติคุณ เพ็ชรนิล
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชัยนาม	หมู่ที่ 3 บ้านบึงพร้าว ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางธนิดา พรหมช่วย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองพระ	หมู่ที่ 3 บ้านหนองพระ ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธัญญรัตน์ เมืองพรวน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดินทอง	หมู่ที่ 3 บ้านดินทอง ตำบลดินทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรัตนา วาจันทร์

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังพิรุณ	หมู่ที่ 1 บ้านวังประคู้ ตำบลวังพิรุณ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสาวนภาพร อ่อนประไพ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านกลาง	หมู่ที่ 4 บ้านเนินสว่าง ตำบลบ้านกลาง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสินีรัตน์ เณรพิทักษ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแก้งโสภา	209/9 หมู่ที่ 7 บ้านทรัพย์ไพรวัลย์ ตำบลแก้งโสภา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสาวอรรณพ บุญโสภาวงศ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดโบสถ์	หมู่ที่ 4 บ้านวัดโบสถ์ ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นายสงกรานต์ ชื่นใจชน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท้อแท้	หมู่ที่ 1 บ้านท้อแท้ ตำบลท้อแท้ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นายบรรลือศักดิ์ ปานมี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านยาง	หมู่ที่ 7 บ้านท่าแก้ง ตำบลบ้านยาง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสาวชลิกา ศรีวงศ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่างาม	หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ใต้ ตำบลท่างาม อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสาวอรรณพ ปัญญาญาณ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหินลาด	หมู่ที่ 1 บ้านท่าหนอง ตำบลหินลาด อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสาวปรารถนา มาทักพวงษ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคันไช้	หมู่ที่ 1 บ้านคันไช้ ตำบลคันไช้ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น	นางสาวศิริลักษณ์ เทพภูตา

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านคลอง	ด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ตำบลบ้านคลอง	เทศบาลตำบลบ้านคลอง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น โทร 0 5524 4544
พิพิธภัณฑ์ทหารกองทัพอากาศที่ 3 ค่ายนเรศวร	ด้านประวัติศาสตร์	ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ตำบลในเมือง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเทศบาลเมืองอรัญญิก	ด้านข้อมูลประชากรตำบลอรัญญิก	911 หมู่ที่ 3 ตำบลอรัญญิก อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
วัดสระสี่เหลี่ยม	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม, การจัดการขยะ	2/1 หมู่ 5 ตำบลอรัญญิก อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น
ศูนย์เรียนรู้บ้านเรือนไทยจำลองจิว	ด้านอาชีพการทำบ้านเรือนไทยจำลองจิว	22/9 หมู่ 5 ตำบลอรัญญิก อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	75/109 หมู่ 6 ตำบลอรุณภูมิ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑ์บ้านบุญชา	ด้านสะสมของเก่า ประวัติศาสตร์ชัยบัญชา	37/4 หมู่ที่ 4 ตำบลอรุณภูมิ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดเขื่อนขันธ์	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	338/4 หมู่ที่ 8 ตำบลอรุณภูมิ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนทอง	ด้านการเมืองการปกครอง	200 หมู่ที่ 2 ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดดอนทอง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
อ่างเก็บน้ำห้วยส้มเค็ม	ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 10 บ้านน้ำดำ ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกตะเคียนทอง	ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 14 บ้านหินลาด ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลพลาชุมพล	ด้านข้อมูลพื้นฐานปฐภูมิ	66 หมู่ที่ 2 ตำบลพลาชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังหิน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	77 หมู่ที่ 1 ตำบลพลาชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บ้านเศรษฐกิจพอเพียง หมู่ที่ 1	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	69 หมู่ที่ 1 ตำบลพลาชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มเห็ด หมู่ที่ 5	ด้านอาชีพ/เศรษฐกิจพอเพียง	66 หมู่ที่ 5 ตำบลพลาชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มเกษตรกรรม หมู่ที่ 5	ด้านอาชีพ ขนบ/อาหาร	104 หมู่ที่ 5 ต.พลาชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลจอมทอง	ด้านข้อมูลพื้นฐานตำบลจอมทอง	99 หมู่ที่ 5 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดเกาะแก้ว	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้บ้านท่าโพธิ์	ด้านภูมิปัญญาและอาชีพ	หมู่ที่ 8 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 9 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนวัดจอมทอง	ด้านการศึกษา	หมู่ที่ 5 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดจอมทอง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ชมรมอนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้านมังคละ	ด้านภูมิปัญญาการเล่นศิลปดนตรี	34/4 หมู่ที่ 4 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
องค์การบริหารส่วนตำบลปากโทก	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	76 หมู่ที่ 5 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากโทก	ด้านภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	หมู่ที่ 5 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดแสงดาว	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	71 หมู่ที่ 6 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนแสงดาวรักษ์ถิ่น	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	31 หมู่ที่ 5 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดไผ่ค่อมรัตนาราม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	76 หมู่ที่ 1 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลวัดพริก	ด้านข้อมูลพื้นฐานตำบลวัดพริก	333 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มจักสานบ้านท่าโรงตะวันตก	ด้านอาชีพ การจักสานไม้ไผ่	หมู่ที่ 10 ตำบลวัดพริก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
การจัดการขยะในชุมชนบ้านยางโตน	ด้านการบริหารจัดการขยะ	141 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ป่าครอบครัว	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	100 หมู่ที่ 3 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดหล่ม	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	ถ.พระราม ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะชุมชนสระสองห้อง	ด้านสิ่งแวดล้อม	2/53 ถนนเทพารักษ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดราชบูรณะ	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	38 ถนนเอกาทศรถ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พระราชวังจันทน์	ด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ชุมชนสระสองห้อง ถนนวังจันทน์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจ่าทวี	ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	26/138 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก	ด้านส่งเสริมการอ่าน การศึกษาตลอดชีวิต	ถนนพระองค์ดำ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดขยะชุมชนชาญเวกกิจ	ด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาด้านอาหาร ขนม	ที่ทำการชุมชนชาญเวกกิจ ถนนสนามบิน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลนครพิษณุโลก	ด้านข้อมูลประชากรตำบล	999 ถนนบรมไตรโลกนารถ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
		จังหวัดพิษณุโลก
น้ำพริกแปรรูป	ด้านบุคคล	81/1 หมู่ที่ 8 ตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์	ด้านข้อมูลพื้นฐานตำบลท่าโพธิ์	99/99 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านวังสั่มซ่า	ด้านผลิตภัณฑ์สมุนไพรพื้นบ้าน	30 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ฟาร์มเส้นทางเห็ด	ด้านการผลิตพืชอินทรีย์ เกษตรปราดเปื่อง	193 หมู่ที่ 11 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มน้ำพริกแกง	ด้านอาหาร ภูมิปัญญาไทย	148/1 หมู่ที่ 5 บ้านวังสั่มซ่า ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มลูกประคบสมุนไพร	ด้านการแพทย์ไทย สมุนไพรไทย	52 หมู่ที่ 1 บ้านวังสั่มซ่า ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มไข่เค็มบ้านคลองคู	การผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสะกิดน้ำมัน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	2 บ้านวังสั่มซ่า หมู่ที่ 2 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มดินประยุกต์	ด้านการจัดการดินเพื่อการเกษตร	98 หมู่ที่ 10 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สานส้อมไก่อ	ด้านหัตถกรรม	21 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดยางเอน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดแจ่มสุวรรณ	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 10 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดคังวารี	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลบึงพระ	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึงพระ	ด้านภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดบึงพระ	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	27 หมู่ที่ 4 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดสันติวัน	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	289/2 หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพิบูลวราราม (สะพานสี่)	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	20/1 หมู่ที่ 8 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดหนองไผ่ล้อม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 6 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดปากลาด	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 5 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสุทธาวาราม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 4 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพิบูลทอง	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 7 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลท่าทอง	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	1 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทอง	ด้านภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	68 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สวนน้อมไทย	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	22/1 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดศรีรัตนาราม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ โคก หนอง นา	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่ม Mimi Otop ชุมชนวัดสว่างอารมณ์	ด้านอาชีพ ขนบ/อาหาร	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสว่างอารมณ์	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดหนองหัวยาง	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 7 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดจุฬามณี	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปกล้วย	ด้านอาชีพ อาหาร/ขนม	6 หมู่ที่ 3 ตำบลไผ่ยอดอน อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผ้าพิมพ์สีธรรมชาติจากใบไม้	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	เลขที่ 48 หมู่ที่ 8 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดลาดบัวขาว	ศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านลาดบัวขาว หมู่ที่ 2 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดกรมธรรม์	ศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านกรมธรรม์ หมู่ที่ 8 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ชมรมไท-ยวน	ประเพณีและวัฒนธรรม	134 หมู่ที่ 3 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บึงราชนก	สถานที่ท่องเที่ยว	บ้านสมอแข หมู่ที่ ๔ ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์แพทย์แผนไทย	แพทย์แผนไทย	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	สถานที่/บุคคล ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	วัดปากฟิงตะวันตก หมู่ที่ 6 บ้านปากฟิงตะวันตก ตำบลจี่งวาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	สถานที่/บุคคล ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	วัดปากฟิงตะวันตก หมู่ที่ 6 บ้านปากฟิงตะวันตก ตำบลจี่งวาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดปากฟิงตะวันตก	สถานที่/ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 บ้านปากฟิงตะวันตก ตำบลจี่งวาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดจี่งวาม	สถานที่/ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 บ้านปากฟิง ตำบลจี่งวาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดบึงขุนนนท์	สถานที่/ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 บ้านบึงขุนนนท์ ตำบลจี่งวาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลวัดจันทร์	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	หมู่ที่ 8 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดราชฆนทป	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	10 หมู่ที่ 7 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บ้านเจ้าจัน จันท์เจ้า	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	56/50 หมู่ที่ 2 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เครื่องปั้นดินเผาบ้านไผ่	โบราณวัตถุ	วัดตาปะขาวหาย หมู่ที่ 4 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงหล่อพระอนุรักษไทย	ประติมากรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มผ้าทอ	หัตถกรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนาโมเดล หมู่ 6 ตำบลมะขามสูง	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	52 หมู่ที่ 6 ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนอุดมทรัพย์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	34/1 หมู่ที่ 4 ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดทองกลาง	ศาสนาและวัฒนธรรม	48 หมู่ที่ 1 ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ โคก หนอง นา	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านหนองจอก หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดบึงกระดาน	ศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านบึงกระดาน หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า	ข้อมูลพื้นฐานปฐมภูมิ	บ้านป่า หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกร่าง	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
การจักสานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
“การทอผ้าขาวม้าลายบ้านกร่าง” บ้านน้ำอับ	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เรื่องราวเล่าขานกับตำนานที่เป็นมา วัดเด่นโบสถ์โพธิ์งาม หลวงพ่อสุข	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพระยายมราช	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติหลวงพ่อขาวไชยสิทธิ์ วัดพระขาวไชยสิทธิ์	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บ้านหนังสือชุมชนบ้านเหนือรุ่งอรุณ	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและสารสนเทศ	หมู่ที่ 12 บ้านเหนือรุ่งอรุณ ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บึงแม่ระหัน	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ	หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านกร่าง ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดเด่นโบสถ์โพธิ์งาม	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 1 บ้านเด่นโบสถ์ ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
กลุ่มเลี้ยงไก่ชนเหลืองหางขาว	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล	หมู่ที่ 7 บ้านกร่าง ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดนิมิตธรรมการาม	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 5 บ้านกร่างใน ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ โคก หนอง นา	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวัสดุและสถานที่ด้าน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
อัตลักษณ์ชุมชน คนบ้านกร่าง	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและสารสนเทศ	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ห้องสมุดประชาชนอำเภอชาติตระการ	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมู่ที่ 1 บ้านป่าแดง ถนนศรีสงคราม ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนกลุ่มทอผ้าบ้านนาเมือง	หัตถกรรม	40/2 หมู่ที่ 8 ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้ามัดหมี่กึ่งกระตูกบ้านน้อย	หัตถกรรม	หมู่ที่ 3 บ้านน้อย ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
วัดโพธิ์ไทรงาม	ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 บ้านน้อย ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสะแก	สุขภาพ	หมู่ที่ 4 บ้านท่าสะแก ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชาติตระการ	สุขภาพ	หมู่ที่ 3 บ้านปากกรอง ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี	หัตถกรรม	หมู่ที่ 9 บ้านนาน้อย ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มรัฐวิสาหกิจชุมชนบ้านสวนเมี่ยง	งานฝีมือและความคิดสร้างสรรค์	หมู่ที่ 1 บ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร	การเกษตรแบบผสมผสาน	หมู่ที่ 1 บ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ด้านผลไม้	การเกษตรแบบผสมผสาน	หมู่ที่ 4 บ้านห้วยช้างแทง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
		จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านเนินช้างแทง	ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 บ้านเนินช้างแทง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์สาธิตการตลาด	การประกอบอาชีพ	หมู่ที่ 2 บ้านนาซาน ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
บึงนาหล่ม	ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 4 บ้านนาหล่ม ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อภาค	สุขภาพ	หมู่ที่ 4 บ้านบ่อภาคเหนือ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์อำนวยการประสานงานโครงการพัฒนาเพื่อความมั่นคงพื้นที่ ภูซัด ภูเมี่ยง ภูสอยดาว อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	การเกษตรครบวงจร การอนุรักษ์ฟื้นฟู	หมู่ที่ 10 บ้านเทอดชาติ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
วัดกลางศรีพุทธาราม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถานและโบราณวัตถุ	หมู่ที่ 11 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดนครไทยวราราม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถานและโบราณวัตถุ	หมู่ที่ 6 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดหน้าพระธาตุ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถานและโบราณวัตถุ	หมู่ที่ 1 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติและประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 10 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดสามแสงธรรม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถาน	หมู่ที่ 17 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
ต้นยางนา 1,000ปี	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติ	หมู่ที่ 3 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
บ่อเกลือพันปี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์เมืองนครไทย	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 7 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
บ่อเกลือสาวสองพี่น้อง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 5 ตำบลนครชุม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกห้วยตาเหลิ้ว	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำกุ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านพร้าว	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
แก่งคันนา ดอกศิวาวารี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 3 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ขุนเขารักไทย หมู่บ้านรักไทย	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 7 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ทุ่งโนนสน	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านบ้านชมภู	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 3 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้าพัฒนาชุมชน 2	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 4 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้าบ้านหนองหญ้าปล้อง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 6 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกขุนห้วยเทิน	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ภูเขาคินบ้านมุง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดทุ่งพระ (วัดแก้ว)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านมุง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาทำพล	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้วยใจที่เพียงพอ	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 9 ตำบลไทรย้อย อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.)	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 13 ตำบลไทรย้อย อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ชุมชนท่องเที่ยวบ้านผารังหมี	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 3 ตำบลไทรย้อย อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดผารังหมี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลไทรย้อย อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดป่าเขาเขียว	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลวังโพรง อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
อ่างเก็บน้ำบ้านวังขวัญ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 2 ตำบลวังโพรง อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านวังขวัญ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลวังโพรง อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังโพรง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลวังโพรง อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดสามัคคีธรรม (วัดศาลเจ้า)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดราษฎร์สามัคคีธรรม (วัดดงน้อย)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ไร่นาคุณลักษณะ	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพ	หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
จันทร์มานา	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติ	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดหนองไผ่ยางดำ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดสว่างศรีบุญเรือง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก อำเภอนีนะปราง จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดศรีมงคล	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดเนินมะปราง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดพระพุทธรูปทอง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดถ้ำทองเจริญธรรม (วัดถ้ำลอด)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดถ้ำผาผาคิน (สำนักสงฆ์)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
สถานปฏิบัติธรรมโพธิ์สามต้น	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านนาประชาบำรุง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศาลเจ้าพ่อแสนเมือง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้อาชีพบ้านเนินกะบาก	แหล่งศึกษาข้อมูลทางภูมิปัญญา	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกกกไฮ ถ้ำหินย้อย ถ้ำห้องดนตรี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
อ่างเก็บน้ำทุ่งนาดี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังดินเหนียวสามัคคีธรรม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มอาชีพไม้กวาดดอกหญ้า	แหล่งศึกษาข้อมูลทางภูมิปัญญา	หมู่ที่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มจักสาน	แหล่งศึกษาข้อมูลทางภูมิปัญญา	หมู่ที่ 6 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านวังยาง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนขันโตกท่าตาล	หัตถกรรม (การสานหวายเทียม)	45 หมู่ที่ 3 บ้านท่าตาล ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน กลองยาวท่าตาล	ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน (การเล่นกลองยาว)	หมู่ที่ 9 บ้านไกรระว่า ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนไทยอินคาท่าตาล	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากต้นดาวอินคา (ชาสมุนไพร)	126/2 หมู่ที่ 2 บ้านท่าตาล ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนา โมเดล แปลงใหญ่	ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (การทำเกษตรผสมผสาน)	หมู่ที่ 4 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ผลิตข้าวปลอดสารพิษ บ้านบางกระน้อย	เกษตรกรรม (ข้าวปลอดสารพิษ)	46/2 หมู่ที่ 2 บ้านบางกระน้อย ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ผลิตภัณฑ์ชุมชนหมอนและเบาะรองนั่ง	หัตถกรรม (การทำหมอนและเบาะรองนั่ง)	44 หมู่ที่ 5 บ้านสามเรือน ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
อาคารที่ว่าการอำเภอบางกระทุ่ม (หลังเก่า)	โบราณสถาน อารยธรรม (อาคารเก่าสมัยโบราณ)	หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วัดห้วยแก้ว	ศิลปะภาพวาดผนังโบราณ และพระปรางค์ หลวงพ่อดมจัก	หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสนามคลี	การบริหารจัดการทรัพยากรแหล่งน้ำ (บึงบัว)	หมู่ที่ 6 ตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตภัณฑ์ตัดเย็บจากผ้า บ้านสนามคลี	ผลิตภัณฑ์จากผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโคกสลด	เกษตรกรรม (การทำเกษตรผสมผสาน)	หมู่ที่ 3 บ้านโคกสลด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วัดตายม	ศาสนาและวัฒนธรรม (โบสถ์วิหารเก่า)	83 หมู่ที่ 1 ตำบลวัดตายม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงตามรอยพ่อ บ้านโคกสนั่น	เศรษฐกิจพอเพียง (การทำเกษตร ผสมผสาน)	หมู่ที่ 9 บ้านโคกสนั่น ตำบลวัดตายม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (การทำ น้ำพริกแกง)	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (การ ทำน้ำพริกแกง)	หมู่ที่ 2 บ้านย่านยาว ตำบลโคกสลด อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ตำบลเนินกุ่ม	ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
การทอผ้า	บุคคล	หมู่ที่ 6 บ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปปลาพื้นถิ่น บ้านหนองแพงพวย	บุคคล	7/1 หมู่ที่ 8 บ้านหนองแพงพวย ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
การทำไข่เค็มดินสอพอง	บุคคล	หมู่ที่ 4 บ้านหนองแถม ตำบลปลักแรด อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงปลาและแปรรูปปลา บ้านวังแร่	บุคคล	19/2 หมู่ที่ 3 บ้านวังแร่ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร บ้านหนองอ้อ	บุคคล	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 7 บ้านหนองอ้อ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มแปลงใหญ่ปลาสดชุมแสงสงคราม	บุคคล	หมู่ที่ 6 บ้านห้วยกระได ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
การสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก (ตะกร้าและ กระเป๋า)	บุคคล	หมู่ที่ 11 บ้านยิงเจริญ ตำบลคุยม่วง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
การทำงานริบบิ้น	บุคคล	หมู่ที่ 5 บ้านโป่งกระโดน ตำบลคุยม่วง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วัดบางแก้ว (ศูนย์พันธุฯบางแก้ว)	สถานที่	วัดบางแก้ว หมู่ที่ 3 บ้านบางแก้ว ตำบลท่านางงาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
พริกแกงบ้านย่านใหญ่	บุคคล	หมู่ที่ 8 บ้านย่านใหญ่ ตำบลท่านางงาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มส่งเสริมอาชีพ บ่อทอง โมเดิร์นเมด	บุคคล	หมู่ที่ 2 บ้านบ่อทอง ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนตะไคร้สร้างสรรค์ กล้วยตาก มะลิอ่อง	บุคคล	หมู่ที่ 5 บ้านตะไคร้ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
การทำตะกร้าหวายเทียม	บุคคล	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 3 บ้านวังอิทก ตำบลวังอิทก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ผักปลอดสารพิษ	บุคคล/สถานที่	60/1 หมู่ที่ 3 บ้านพันเสา ตำบลพันเสา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
กลุ่มทอเสื่อกกบ้านพรสวรรค์	บุคคล	หมู่ที่ 9 บ้านพรสวรรค์ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้ามัดหมี่บ้านหนองบัวนา	บุคคล	หมู่ที่ 10 บ้านหนองบัวนา ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มถักร้อยใยรัก	บุคคล	หมู่ที่ 10 บ้านหนองบัวนา ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
โคกหนองนา บ้านคลองอ้ายกาบ	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 10 บ้านคลองอ้ายกาบ ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
โคกหนองนา นางมาลัย	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 10 บ้านคลองอ้ายกาบ ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7756 2726
โคกหนองนา นายฉลอง ใจพันธ์	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 11 บ้านทุ่งน้ำใส ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7756 2726
ศูนย์ฝึกอบรมลูกเสืออ้ายกาบวิทยา	ลูกเสือ	หมู่ที่ 10 บ้านคลองอ้ายกาบ ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากกาบกล้วย	วิสาหกิจชุมชน	อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 06 3302 2114
กลุ่มทำเต้าเจี้ยว	วิสาหกิจชุมชน	วิสาหกิจชุมชน 459 อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ไร่องุ่นฟาร์มอดุลย์	วิสาหกิจชุมชน	หมู่ที่ 3 บ้านวงษ์อ้อม ตำบลวงษ์อ้อม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สวนฝรั่งสายพันธุ์หงเป่าสื่อ	วิสาหกิจชุมชน	หมู่ที่ 9 ตำบลวงษ์อ้อม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลศรีภิรมย์	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 บ้านบุง ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ดิจิทัลชุมชนตำบลศรีภิรมย์	ดิจิทัล	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
หมู่บ้านท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี บ้านบุง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 บ้านบุง ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 3 ตำบลตลุกเทียม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร	วิสาหกิจชุมชน	136/1 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลหนองแขม	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 ตำบลหนองแขม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจไก่ไข่อารมณดี	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 7 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
หมู่บ้านต้นแบบประชาธิปไตยบ้านวังไม้แก่น	ชุมชนต้นแบบประชาธิปไตย	หมู่ที่ 10 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 3951 2599
ธนาคารหมู่บ้านลดปัจจัยเสี่ยงตำบลวังวน	ชุมชนต้นแบบประชาธิปไตย	หมู่ที่ 2 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดพิษณุโลก แห่งที่ 15	ศาสนา	หมู่ที่ 1 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์บำบัดฟื้นฟูยาเสพติด(วังวนโมเดล)	ยาเสพติด	หมู่ที่ 1 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ไร่สุราเทพ	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 9 บ้านคลองคล้า อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ฟาร์มนก	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 7 บ้านท่าสำโรง ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มการทำข้าวเกรียบหลากรส	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 7 บ้านใหม่โป่งนก อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
แปรรูปข้าวกล้อง	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 7 บ้านท่าสำโรง ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
พับเหรียญโปรยทาน	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 4 บ้านทางไหล ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สวนพริกไทย	เศรษฐกิจพอเพียง	54/1 หมู่ที่ 7 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9958 1041
บ้านเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	140 หมู่ที่ 7 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 8328 5968
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอวังทอง	ส่งเสริมการอ่าน	หมู่ที่ 14 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 0 5531 1414

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนม่วง	เศรษฐกิจพอเพียง	579 หมู่ที่ 10 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9708 8711
วัดป่าศรีถาวร	สถานปฏิบัติธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
วัดคลองเรือ	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 8 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7206 7082
วัดพระพุทธบาทเขาสมอแคลง	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 8147 0947
ศาลพ่อปู่ขุนเณร	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 8147 0947
น้ำตกปอย	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 16 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกไผ่สีทอง	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 13 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกแก่งซอง	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 18 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกสกุณทยาน	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 19 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 4 ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 5051 2501
ไร่จำชาติ	เศรษฐกิจพอเพียง	42 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9704 2357
วัดบ้านแถว	สถานที่ปฏิบัติธรรม	40/1 หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 4133 1339
น้ำพริกแม่มานิต	สินค้าชุมชน	205/1 หมู่ที่ 6 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 1786 5500
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	333 หมู่ที่ 4 ตำบลแก่งโสภา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 4418 2238

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วิสาหกิจชุมชน	สินค้าชุมชน	หมู่ที่ 1 ตำบลแก่งโสภา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 6916 7473
วัดเขาพนมสัจจฉัพพรรณรังษี	สถานปฏิบัติธรรม	หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 2884 6191
การเพาะเห็ดนางรมฮังการี	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 2 ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 3791 8323
บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งหนองแดง	ส่งเสริมการอ่าน	หมู่ที่ 9 ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9641 7640
บ้านหนังสือชุมชน บ้านท่าหมื่นราม	ส่งเสริมการอ่าน	หมู่ที่ 1 ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 06 1330 6024
เศรษฐกิจพอเพียง บ้านคิตตี้	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 1 ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7194 2668
วัดสระสองพี่น้อง	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 2041 1375
ไซท์ฮุกตั้ง เจ้าพ่อหังเจีย	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 1888 3619
พระมหาชัยเจดีย์ศรีสมอแคลง	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 0 5531 1094
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 13 ตำบลวังพิรุณ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 3875 1957
โรงสีชุมชนเคลื่อนที่	นวัตกรรม	452 หมู่ที่ 5 ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 2400 7709
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	9/9 หมู่ที่ 1 ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 8282 3479

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดเสนาสน์	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ที่ 1 บ้านสวนป่าน ตำบลท่างาม อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตำบลท่างาม	ด้านการเกษตร	หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ไต้ ตำบลท่างาม อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ผลิตภัณฑ์จากกะลา	ศิลปะ	หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ไต้ ตำบลท่างาม อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
น้ำเงินฟาร์ม (การเลี้ยงวัว)	การเลี้ยงโค	หมู่ที่ 10 บ้านหัวคองคา ตำบลท่างาม อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ไบโอดีเซล	น้ำมันไบโอดีเซล	หมู่ที่ 4 บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 6 บ้านเนินมะคืด ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
เขื่อนแควน้อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	การชลประทาน การประมง ทรัพยากรธรรมชาติ	ที่ทำการเขื่อนแควน้อย หมู่ที่ 1 ตำบลคันโช้ง อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาน้อย - เขาประดู่	ป่าไม้ สัตว์ป่า ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 2 บ้านป่าคาย ถนนพิษณุโลก-นาคาม ตำบลบ้านยาง อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
โรงงานน้ำตาลสดพร้อมดื่ม	ผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด	หมู่ที่ 3 บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
วัดโบสถ์	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	88 หมู่ที่ 7 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มศิลปะประดิษฐ์บ้านท่าช้าง	งานจักสานไม้ไผ่	19 บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 2 ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
โรงงานเต้าเจี้ยว ซีอิ๊วขาว	ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง	5 หมู่ 3 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
โรงงานปุ๋ยอัดเม็ด	ปุ๋ยชีวภาพแบบเม็ด	หมู่ที่ 9 บ้านหนองไผ่ ตำบลหินลาด อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ชมรมอนุรักษ์ปลากัดไทย	การเลี้ยงปลากัด	หมู่ที่ 1 บ้านท้อแท้ ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
นวดแผนไทย	นวดแผนไทย	หมู่ที่ 4 ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
วัดคู้ใหญ่	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ที่ 5 ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์สุขภาพชุมชน	สุขภาพอนามัย	หมู่ที่ 4 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเกษตรอำเภอดงบอสโก	การเกษตร	หมู่ที่ 4 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ	ผักปลอดสารพิษ	หมู่ที่ 6 บ้านเขาไร่ศรีราชา ตำบลท่างาม อำเภอดงบอสโก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์อาชีพชุมชน (อาหารไทยเพื่อการค้า)	การทำขนมจีน	หมู่ที่ 2 บ้านหนองลอก ตำบลคันไ้ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดพะเยา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลท่าม	กลุ่มทำน้ำพริก	หมู่ที่ 3 บ้านท่าม ตำบลท่าม อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดพะเยา
โรงเรียนผลิตเห็ดนางฟ้าและเห็ดฟาง	การเพาะเห็ด	หมู่ที่ 4 บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดพะเยา
วัดช้างเหล็ก	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ที่ 4 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอดำรงวิทยะ จังหวัดพะเยา

ข้อมูลบุคลากรในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

ร.ก.	สถานศึกษา	ตำแหน่ง										
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ข้าราชการ 38 ค. (2)	พนักงานราชการตำแหน่งทั่วไป	พรก. ตำแหน่งครูศูนย์การเรียนรู้	พรก. ตำแหน่งบรรณารักษ์	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ครูผู้สอนคนพิการ	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	จ้างเหมาบริการรายบุคคล	รวม
1	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	1		3	15						7	26
2	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก		3	1		23	1		1		3	32
3	สกร.ระดับอำเภอชาติตระการ	1				9				1	1	12
4	สกร.ระดับอำเภอนครไทย	1	2			14		1		1	1	20
5	สกร.ระดับอำเภอเนินมะปราง		1			9				1	1	12
6	สกร.ระดับอำเภอบางกระพุ่ม	1				11				1	1	14
7	สกร.ระดับอำเภอบางระกำ		2	1		12					1	16
8	สกร.ระดับอำเภอพรหมพิราม		1			13	1		2		1	18
9	สกร.ระดับอำเภอวังทอง		1			13				2	4	20
10	สกร.ระดับอำเภอวัดโบสถ์		3			7				1		11
11	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	1	3		11						21	36
รวม		5	16	5	26	111	2	1	3	7	41	217

ข้อมูล ณ วันที่ 27 ตุลาคม 2568

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งได้วิเคราะห์จากสภาพการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้าน มีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดอ่อน และจุดแข็งของหน่วยงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้าง 1. มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีความชัดเจน สามารถขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพ 3. มีโครงสร้างองค์กรและมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรอย่างชัดเจนตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด	ด้านโครงสร้าง 1. มีการสานพลังกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมทุกภาคีกรรงาน
ด้านบุคลากร 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 3. บุคลากรมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย 4. บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นเอกภาพ 5. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพและมีบุคลากรครอบคลุมทุกพื้นที่	ด้านบุคลากร 1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะ ประสิทธิภาพ และทักษะที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยากในโลกยุคปัจจุบัน 2. มีผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ครบตามโครงสร้าง ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา 3. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอภาระงานที่มีอยู่
ด้านงบประมาณ 1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านงบประมาณ 2. มีงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนรู้ ได้รับการจัดสรรอย่างครอบคลุมในทุกตำบล	ด้านงบประมาณ 1. ขาดคู่มือ และแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จนส่งผลให้หน่วยงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
3. มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ 4. งบประมาณที่จัดสรรให้แต่ละพื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทพื้นที่	สถานศึกษา มีการเบิกจ่ายงบประมาณไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ประเภทของงบประมาณ 2. ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามกำหนด 3. มีข้อจำกัดเกี่ยวกับแนวทาง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการใช้จ่ายงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่
ด้านทรัพยากร	ด้านทรัพยากร
1. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	1. อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศบางชนิดชำรุดหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 2. สื่อ อุปกรณ์ มีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอ ต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ 3. อุปกรณ์การสอนและวัสดุมีการชำรุดทรุดโทรม เช่น คอมพิวเตอร์ 4. สื่อบางส่วนล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 5. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ที่เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้หลายแห่ง ยังไม่มีอาคารสถานที่เป็นเอกเทศ และเป็นกรรมสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการบริหารจัดการ
1. มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการหน่วยงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 2. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook เป็นต้น 3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	1. ข้อมูลพื้นฐาน สถิติต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการ ในบางชุดข้อมูลยังไม่ปรับปรุงเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลรายได้ของประชากรในพื้นที่ ข้อมูลการใช้ที่ดิน อัตราการว่างงาน ความต้องการรับการช่วยเหลือด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ของประชาชน เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ PESTEL Analysis เพื่อระบุโอกาสและภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านนโยบาย (P) 1. นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต 2. นโยบายของรัฐบาลสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาแก่ประชาชน รวมถึงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” 3. รัฐบาลเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ 4. รัฐบาลให้ความสำคัญการจัดการศึกษา เรื้อรังศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายเร่งด่วน 5. มีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและแนวทางการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ด้านนโยบาย (P) 1. กฎ ระเบียบ บางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย 2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเอื้อต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชนและเป็นแนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ปัญหาความเสี่ยงภัยและสภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 2. ประชาชนบางส่วนมีรายได้น้อย ประกอบอาชีพที่หลากหลาย และมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชากร ส่งผลให้การศึกษาที่มีความสำคัญลดน้อยลง 4. ประชากรวัยแรงงานให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตมากกว่าการยกระดับการศึกษา 5. สภาพเศรษฐกิจของประเทศขาดความคล่องตัว ทำให้การใช้สอยลดน้อยและประชาชนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
ด้านสังคม (S)	ด้านสังคม (S)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ปรากฏ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรที่หลากหลาย และครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. ภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรแบบมีส่วนร่วมในมิติของพื้นที่และส่วนภูมิภาค 3. มีภาคีเครือข่ายจำนวนมากที่ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1. ค่านิยมเรื่องรายได้ดึงดูดความสนใจมากกว่าเรื่องการศึกษาในบางกลุ่มเป้าหมาย 2. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น 3. มีประชากรแฝงในจังหวัดเพิ่มมากขึ้นทุกปี
ด้านเทคโนโลยี (T)	ด้านเทคโนโลยี (T)
1. ประชาชนกลุ่มวัยแรงงานให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเข้าถึงได้ง่ายและกว้างขวางมากขึ้น ช่วยให้ครูและบุคลากรใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและออกแบบการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สื่อและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการลงทุนในการจัดการศึกษา ทำให้ผู้ใช้งานปรับตัวไม่ทัน 2. ภัยคุกคามในรูปแบบเทคโนโลยีในโลกไซเบอร์ เนื่องจากการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำให้เกิดอาชญากรรมในโลกออนไลน์
ด้านสิ่งแวดล้อม (E)	ด้านสิ่งแวดล้อม (E)
1. ใช้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็น “สื่อการเรียนรู้จริง” เพื่อสร้างจิตสำนึก เช่น ปัญหามลพิษทางอากาศ (PM 2.5) เป็นต้น	1. สภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเป็นมลพิษ เช่น ฝุ่น (PM 2.5) ควั่นจากรถยนต์ ควั่นจากโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ส่งผลต่อสุขภาพของประชาชน 2. ขาดสิ่งแวดล้อม พื้นที่ ที่เอื้อการเรียนรู้ เช่น ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ เมืองแห่งการเรียนรู้
ด้านกฎหมาย (L)	ด้านกฎหมาย (L)
1. ใช้โอกาสจากการปฏิรูปกฎหมายการศึกษา เพื่อเสนอแนวทางใหม่ 2. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการเสนอปรับปรุงกฎหมาย	1. ระเบียบที่เข้มงวดทำให้การนำนวัตกรรมทางการศึกษายากขึ้น 2. ความไม่ชัดเจนของบทบาทหน่วยงานในบางภารกิจ



ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ

จากที่ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย นำเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

พันธกิจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจ สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะ และสร้างโอกาส การเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

คำนิยาม

1. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
4. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
5. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใดที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึง การดำเนินงานด้าน ๆ อื่นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้
6. **กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง
7. **แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียน สามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้
8. **การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (VUCA World)** หมายถึง ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอก ทำให้ทุกภาคส่วนได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ โดยคำว่า VUCA เป็นคำย่อของ V(Volatility) คือ ความผันผวน การเปลี่ยนแปลง ที่รวดเร็ว ไม่สามารถคาดเดาได้ U(Uncertainty) คือ ความไม่แน่นอน ยากต่อการตัดสินใจ C(Complexity) คือ ความซับซ้อนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ ในเชิงระบบ และ A(Ambiguity) คือ ความคลุมเครือไม่ชัดเจน ไม่สามารถคาดเดา ผลได้ชัดเจน

เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถยกระดับคุณภาพ ชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชน
3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

4. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนความร่วมมือ กับ ภาศึเครือข่ายทุกระดับ พร้อมยกระดับคุณภาพและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
1. ประชาชนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การ เรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง การเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ เพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม สามารถ ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเอง และปรับตัว ให้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้ หนังสือ ลดลง	ร้อยละ 5
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่ สามารถจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75
	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความ พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75
	4. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ 55
	5. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับ การศึกษา มีติความรู้ความคิด	ร้อยละ 85
	6. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 55
	7. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N -Net) (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับ การศึกษา) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ผ่านมาตรฐานระดับประเทศ
	8. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 50,000 คน/ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
	9. จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 4,000 คน/ปี
	10. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 20 คน/ปี
	11. จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 180 คน/ปี
	12. จำนวนผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า 2,300 คน/ปี
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน	13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 55
	14. จำนวนสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรทางด้านทักษะและสมรรถนะของบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา 5 แห่ง
	15. จำนวนสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	สถานศึกษา 5 แห่ง
	16. จำนวนสถานศึกษามีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษา 5 แห่ง
3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้พัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	17. ร้อยละของบุคลากร ที่ใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีในห้องเรียน	ร้อยละ 80
	18. ร้อยละของบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละ 50
	19. จำนวนสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	สถานศึกษา 7 แห่ง
	20. จำนวนสื่อ นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ด้านคุณวุฒิตามระดับ	- สถานศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี/สถานศึกษา - สำหรับศูนย์เฉพาะกิจหรือเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
		1 นวัตกรรม
	21. จำนวนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล	สถานศึกษา 10 แห่ง
	22. จำนวนสถานศึกษา หรือผู้เรียน และประชาชน ที่ได้รับองค์ความรู้ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และเทคโนโลยีสมัยใหม่	สถานศึกษา 10 แห่ง หรือ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า 4,500 คน/ปี
	23. จำนวนนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของผู้เรียน และได้รับรางวัลจากการประกวด (ระดับจังหวัด/ กลุ่มจังหวัด 5 ชุมนศึกษา) ถูกนำไปขยายผล หรือ ประยุกต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	จำนวนไม่น้อยกว่า 2 นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี
4. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วย จัดการเรียนรู้ มีการ ขับเคลื่อนความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายทุกระดับ พร้อมยกระดับ คุณภาพและการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	24. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พิษณุโลก จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
	25. จำนวนสถานศึกษาที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริม การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 5
	26. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
	27. จำนวนสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของสถานศึกษาในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ	สถานศึกษา 8 แห่ง
5. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	28. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
	29. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการ ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
	30. จำนวนสถานศึกษามีการสร้างฐานข้อมูล ด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา 10 แห่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
		2569
	ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ	
	31. จำนวนสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตร หรือโปรแกรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษา 10 แห่ง
	32. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษา 10 แห่ง
	33. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษามีเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อบริการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่ม เป้าหมายและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
	34. ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร	ร้อยละ 80
	35. ร้อยละของบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี	ร้อยละ 80

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

ประเด็นการขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 - 2570) จึงกำหนดประเด็นการขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 1.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ เน้นกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส หรือกลุ่มคนที่ไม่มีหน่วยงานอื่นใดเข้าจัดการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้เรียนและประชาชน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 บริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะคิดเลขเป็น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โปรแกรมการเรียนรู้ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี

4. ส่งเสริมให้หน่วยจัดการเรียนรู้จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีการเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล จัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี

5. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิก แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบการฝึกอบรบ การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา หรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

3. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษำบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้ (Learning Space Leader)
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชน โดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายในชุมชน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ เน้นกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส หรือกลุ่มคนที่ไม่มีความรู้ในใดเข้าถึงการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ยกกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา หอสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริง ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่ชายแดน โดยมีการสนับสนุนในด้าน อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร
4. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
5. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ต้องขัง ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร หรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่มีหน่วยงานอื่นใดเข้าไปดำเนินการ ได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาออกหนังสือรับรองสมรรถนะหรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้ จากการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริง ในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้หน่วยจัดการเรียนรู้จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพ มีหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร สื่อสร้างสรรค์ด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมให้หน่วยจัดการเรียนรู้จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์

3. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

4. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้

5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียน ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะ การอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารได้สองทาง

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมด้านอาชีพ การตลาด ออนไลน์ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียนและครู

กลยุทธ์ที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้เรียนและประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้ความรู้ด้านทักษะดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) ให้กับผู้เรียน และประชาชน

2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างจากบริบทเดิม ๆ

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมหรือการใช้โซเชียลมีเดีย อย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนากลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการขอใช้พื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้แก่ประชาชน
5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับตำบล/อำเภอ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 บริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน
2. สร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ
2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือช่องทางอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ "สถานศึกษา" ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่
2. จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
2. ทำแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่
3. ส่งเสริมให้มีการหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้พื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

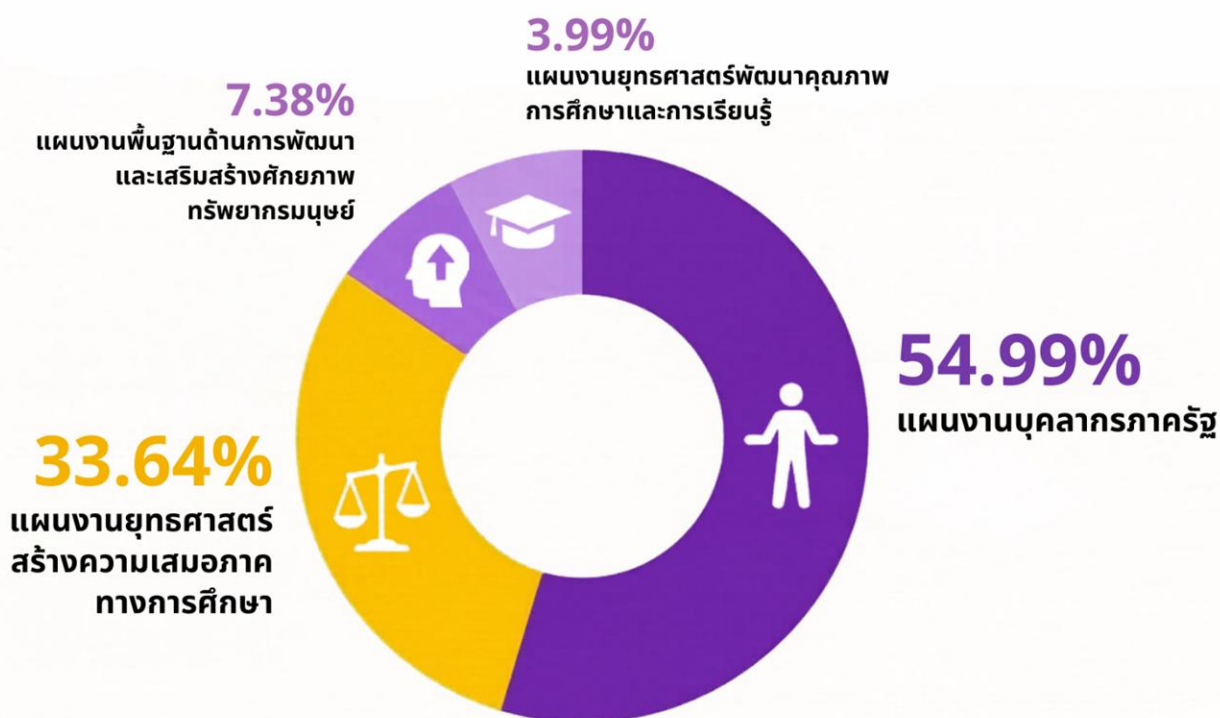
กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป บทความ สื่อท้องถิ่น เป็นต้น

สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)
❖ แผนงานบุคลากรภาครัฐ ♦ ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	43,829,871
❖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ♦ ผลผลิตหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	5,881,160
❖ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ♦ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3,179,820
❖ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ♦ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26,810,524
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	79,701,375



โครงการสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (จำแนกตามแผนงาน)

☞ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

➤ ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- ◆ กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - โครงการการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
 - โครงการพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่
 - โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด
 - โครงการบ้านหนังสือชุมชน
- ◆ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
 - โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
 - การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
 - โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
- ◆ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
 - โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ ความคิด

☞ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

➤ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◆ กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำหลักสูตรขมไทยพื้นถิ่น Sweet Heritage สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและบรรณาธิการเครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาเลือกเสรี
- โครงการประชุมเจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการทำ IT STAT และการนำเข้าข้อมูล GPAX ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ม.ปลาย ผ่านระบบ GPAX OBEC ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- โครงการประชุมชี้แจงคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับหน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและบรรณาธิการเครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาเลือกเสรี
- โครงการประชุมให้ความรู้ เรื่อง ธนาครหน่วยกิต
- โครงการการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เฟส 2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
- โครงการแข่งขันกีฬา สกร.เกมส์ ปี 2569

- โครงการอบรมพัฒนาและยกระดับศักยภาพพนักงานราชการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ
จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ 2569

- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมด้านจริยธรรม ด้านสุขภาพ และสร้างสามัคคี

- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด

พิษณุโลก

- โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)
❖ แผนงานบุคลากรภาครัฐ	43,829,871
◆ ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
กิจกรรมบุคลากรภาครัฐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้	
- งบประมาณ (ค่าตอบแทนพนักงานราชการ)	42,444,928
- งบดำเนินงาน	1,384,943
❖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	5,881,160
◆ ผลผลิตหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	
กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	5,881,160
❖ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	3,179,820
◆ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	250,520
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	2,922,900
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6,400
❖ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
◆ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26,810,524
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26,810,524
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	79,701,375

แผนงาน/โครงการ ตามแผนงานยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

➤ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
1.	โครงการการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.1 ค่าหนังสือพิมพ์ 1.2 ค่าหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ 1.3 ค่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.4 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบ	เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	1. ห้องสมุดประชาชนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง 2. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 1 แห่ง 3. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 7 แห่ง	- ประชาชนสามารถเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา	250,520	งบดำเนินงาน	- ห้องสมุดประชาชน ทั้ง 9 แห่ง - ศกร.ตำบลบ้านพร้าว อำเภอนครไทย	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
2.	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้ห้องสมุดประชาชน มีรูปแบบการจัด กิจกรรมและบริการ การเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ของคนทุกช่วงวัย 2. เพื่อให้สถานศึกษาทุก แห่ง มีแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถให้บริการ ในลักษณะศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ ทุกช่วงวัย	1. ห้องสมุดประชาชน จังหวัด จำนวน 1 แห่ง 2. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 1 แห่ง 3. ห้องสมุดประชาชน อำเภอ จำนวน 7 แห่ง	เชิงปริมาณ - ห้องสมุดประชาชน จำนวน 9 แห่ง - ผู้ใช้บริการ จำนวน 45,000 คน เชิงคุณภาพ - ห้องสมุดประชาชน ทุกแห่ง มีรูปแบบ กิจกรรมและบริการ การเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษ ที่ 21 ของคนทุกช่วงวัย	-	-	1. ห้องสมุดประชาชน จังหวัด จำนวน 1 แห่ง 2. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 1 แห่ง 3. ห้องสมุดประชาชน อำเภอ จำนวน 7 แห่ง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลุ่มส่งเสริม และพัฒนา การเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
3.	โครงการพัฒนาห้องสมุดเคลื่อนที่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ห้องสมุดประชาชน ในสังกัดทุกแห่ง ให้มีกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ เคลื่อนที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อขยายโอกาส ให้ประชาชน ทุกช่วงวัย ทั้งในชุมชน เมืองและชุมชน ชนบทที่ ห่างไกล ได้เรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพชีวิตจาก กิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ เคลื่อนที่ที่หลากหลาย	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในเขตพื้นที่ 9 อำเภอ ในจังหวัดพิษณุโลก	เชิงปริมาณ - ห้องสมุดประชาชน จำนวน 9 แห่ง - ผู้ใช้บริการ จำนวน 5,000 คน เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 50 มีนิสัยรักการอ่านและ การเรียนรู้ มีทักษะ ที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิต	-	-	พื้นที่ 9 อำเภอ ในจังหวัด พิษณุโลก	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลุ่มส่งเสริม และพัฒนา การเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
4.	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด 2. เพื่อขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในเขตพื้นที่ 9 อำเภอ ในจังหวัดพิษณุโลก	เชิงปริมาณ - ห้องสมุดประชาชน จำนวน 9 แห่ง - ผู้ใช้บริการ จำนวน 5,000 คน เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 50 มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต	-	-	พื้นที่ 9 อำเภอ ในจังหวัดพิษณุโลก	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
5.	โครงการบ้านหนังสือชุมชน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในรูปแบบบ้านหนังสือชุมชน 2. เพื่อขยายโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบทที่ห่างไกล ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตจากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชน	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในเขตพื้นที่ 9 อำเภอ ในจังหวัดพิษณุโลก	เชิงปริมาณ - ห้องสมุดประชาชน จำนวน 9 แห่ง - ผู้ใช้บริการ จำนวน 10,000 คน เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผู้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ร้อยละ 50 มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต	-	-	พื้นที่ 9 อำเภอ ในจังหวัดพิษณุโลก	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
									กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง									
1.	โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและประชาธิปไตยในสังคมไทย	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบของประชาชนในสังคมอย่างมีสติ และจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง 2. เพื่อสร้างเครือข่ายพลเมือง รู้คิด รู้สิทธิ รู้หน้าที่ และร่วมสร้างสังคมประชาธิปไตยที่มั่นคงอย่างยั่งยืน	บุคลากรของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายพลเมือง นักศึกษาเยาวชน ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไปจำนวน 2,790 คน	1. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนในฐานะพลเมืองเกิดจิตสำนึกและความตื่นรู้ในการมีส่วนร่วมทางสังคมตามหลักประชาธิปไตย 2. เกิดเครือข่ายพลเมืองรู้คิด รู้สิทธิ รู้หน้าที่ในทุกระดับพื้นที่ สามารถเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองอย่างต่อเนื่อง	111,600	งบดำเนินงาน	- ศกร.ระดับตำบล 93 แห่ง	ตุลาคม 2568 - มีนาคม 2569	- งานส่งเสริมภาคีเครือข่าย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง									
2.	การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 3.1 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต 3.2 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน 3.3 ด้านศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนที่ได้รับการจัดการศึกษาสามารถบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	ประชาชนทั่วไป จำนวน 2,100 คน	ร้อยละ 80 ของประชาชนที่ได้รับบริการจัดการศึกษาสามารถบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต	334,400	งบดำเนินงาน	- ศก.ระดับตำบล 93 แห่ง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง									
3.	การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง - การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ หรือผู้ลืมนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลข อย่างง่ายได้	ประชาชนทั่วไป จำนวน 118 คน	ประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือ หรือผู้ลืมนักเรียนหนังสือ ลดลง	64,900	งบดำเนินงาน	- สกร.ระดับอำเภอ 9 แห่ง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้
4.	โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน - หลักสูตร 3 - 9 ชั่วโมง - หลักสูตร 10 ชั่วโมงขึ้นไป	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฝึกอาชีพและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ไป สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต มีทักษะสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน 2. เพื่อพัฒนาผลผลิตของอาชีพให้มีความทันสมัย	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1,800 คน	1. ยกระดับผลิตภัณฑ์สินค้าให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน เกิดผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชนต้นแบบ	2,194,400	งบรายจ่ายอื่น	- สกร.ระดับอำเภอ 9 แห่ง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง									
		สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และแนวโน้มทางการตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้าง ความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน 3. เพื่อสนับสนุนให้เกิดช่องทางการจำหน่ายจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน		2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และทักษะจากการฝึกอาชีพไปประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพพัฒนาอาชีพเพิ่มทักษะการเรียนรู้และเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ					

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
ผลผลิต : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต									
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ									
1.	โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มีติความรู้ความคิด	1. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การทำงาน เข้ารับการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ได้รับวุฒิทางการศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ 3. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประเมินเทียบระดับการศึกษา ให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ประชาชนทั่วไป จำนวน 64 คน	1. ผู้ขอเทียบระดับการศึกษา มีติความรู้ความคิด จำนวน 64 คน (ภาคเรียนละ 32 คน 2 ภาคเรียน)	6,400	งบรายจ่ายอื่น	- สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 9 แห่ง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

➤ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
1.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน 1.2 ค่าหนังสือเรียน 1.3 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ จำนวน 14,358 คน (2 ภาคเรียน)	- ร้อยละของผู้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เรียนต่อเนื่องตลอดภาคเรียน (ร้อยละ 100)	26,810,524 17,770,592 3,107,180 5,932,752	งบเงินอุดหนุน	- สกร.ระดับอำเภอ 9 แห่ง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
2.	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำหลักสูตรขนมไทยพื้นถิ่น Sweet Heritage สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำหลักสูตรขนมไทยพื้นถิ่นของสถานศึกษา 2. เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรขนมไทยพื้นถิ่นของจังหวัดพิษณุโลก	ผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีหลักสูตรขนมไทยพื้นถิ่น เพื่อใช้ในการจัดส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ และเป็นอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านขนมไทย 2. นักศึกษาประชาชน ได้มีความรู้ความเข้าใจ ถึงประวัติความเป็นมาของขนมไทยพื้นถิ่นของจังหวัดพิษณุโลก	56,460	งบเงินอุดหนุน	สกร.ระดับอำเภอ 9 แห่ง	มกราคม - กันยายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและบรรณาธิการเครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาเลือกเสรี	1. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล 2. เพื่อให้มีแบบทดสอบ ปลายภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา เลือกเสรี	- ครู ครูศูนย์การ เรียนรู้ บุคลากรสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด พิชณุโลก จำนวน 50 คน	- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดพิษณุโลก มีแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาเลือก เสรี สำหรับการวัดผล ประเมินผล ที่มีมาตรฐาน เดียวกันในทุกระดับ การศึกษา	19,000	งบเงินอุดหนุน	ห้องประชุม สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด พิชณุโลก	ธันวาคม 2568	- งานส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ กลุ่มส่งเสริม และพัฒนา การเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
4.	โครงการประชุมเจ้าหน้าที่ทะเบียนเจ้าหน้าที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการทำ IT STAT และการนำเข้าข้อมูล GPAX ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ปลาย ผ่านระบบ GPAX OBEC ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมหลัก : - ประชุมการนำเข้าข้อมูลผลการเรียนมาทำ IT STAT และนำเข้าข้อมูลผ่านระบบ GPAX OBEC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้สถานำเข้าข้อมูล IT STAT และนำเข้าข้อมูล GPAX ได้ครบถ้วน	ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 40 คน 1. เจ้าหน้าที่ทะเบียนและเจ้าหน้าที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 อำเภอ ๆ ละ 4 คน รวม 36 คน 2. เจ้าหน้าที่ สกร. จังหวัด จำนวน 4 คน ร้อยละ 100 ของ สกร.ระดับอำเภอ สามารถทำ IT STAT และนำเข้าข้อมูลผ่านระบบ GPAX OBEC ของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน	- สถานศึกษาจัดทำข้อมูล IT STAT และนำเข้าข้อมูลผ่านระบบ GPAX OBEC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาได้ครบถ้วน ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนดไว้	7,600	งบเงินอุดหนุน	ห้องประชุมสำนักงานสกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	ตุลาคม 2568	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
5.	โครงการประชุมชี้แจงคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับหน่วยงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับหน่วยงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. เพื่อใช้เป็นกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงาน และระดับบุคคลให้เป็นไปตามมาตรฐานและกรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ข้าราชการ - ข้าราชการครู - พนักงานราชการ - บุคลากรสำนักงานสกร. - ประจำจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 150 คน	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจในตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายการตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	68,800	งบเงินอุดหนุน	โรงแรม ดิ อิมพีเรียล ไฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ พิษณุโลก	เมษายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
6.	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและบรรณาธิการเครื่องมือการวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาเลือกเสรี	1. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล 2. เพื่อให้มีแบบทดสอบ ปลายภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2569 หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา เลือกเสรี	- ครู ครูศูนย์การ เรียนรู้ บุคลากรสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 50 คน	- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดพิษณุโลก มีแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาเลือกเสรี สำหรับการวัดผล ประเมินผลที่มี มาตรฐาน เดียวกันในทุกระดับ การศึกษา	19,000	งบเงินอุดหนุน	ห้องประชุม สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด พิษณุโลก	มิถุนายน 2569	- งานส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ กลุ่มส่งเสริม และพัฒนา การเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
7.	โครงการประชุมให้ความรู้เรื่องธนาคารหน่วยกิต	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเป็นแนวทางให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในระบบธนาคารหน่วยกิต 2. เพื่อให้การปฏิบัติงานระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นมาตรฐานเดียวกัน 3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน และความเชื่อมโยงการทำงานระบบธนาคารหน่วยกิตทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู สกร.ระดับอำเภอ - ครูศูนย์การเรียนรู้ - ครูผู้สอนคนพิการ - บุคลากรสำนักงานสกร.ประจำจังหวัด พิษณุโลก	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องธนาคารหน่วยกิต - ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	80,000	งบเงินอุดหนุน	โรงแรม ดิ อิมพีเรียล ไฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ พิษณุโลก	มิถุนายน 2569	- งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
8.	โครงการการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เฟส 2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก	1. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี 2. สร้างความซื่อสัตย์สุจริต เน้นการสร้างความรู้ความตระหนักรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต 3. ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีให้นักศึกษามีบทบาทเป็นพลเมืองที่ดีและตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณและคุณูปการของสถาบันพระมหากษัตริย์ 4. บูรณาการกับการเรียนรู้เชื่อมโยงผลการเรียนรู้กับระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้ (Credit Bank) จำนวน 20 ชั่วโมง	- นักศึกษา สกร. - บุคลากรในสังกัด	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ (นักศึกษา สกร.) ที่ผ่านการอบรมพัฒนาเยาวชนและนักศึกษาตามหลักสูตรและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - การเชื่อมโยงกับระบบ Credit Bank ความสำเร็จในการบันทึกผลการเรียนรู้จาก การอบรม 20 ชั่วโมงเข้าสู่ระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองหรือศึกษาต่อ	83,640	งบเงินอุดหนุน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดพิษณุโลก	ธันวาคม 2568	งานส่งเสริมภาคีเครือข่าย

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
		ซึ่งสามารถนำไปสะสมเพื่อพัฒนาตนเองหรือศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง ขยายผลสู่สังคม คาดหวังให้ผู้เข้าร่วม นำองค์ความรู้และทักษะชีวิต ไปพัฒนาตนเองให้เป็น “พลเมืองดี มีคุณธรรม และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์” พร้อมเป็นพลังสำคัญในการสร้างสังคมไทยใสสะอาดและยั่งยืน							

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
9.	โครงการแข่งขันกีฬา สกร.เกมส์ ปี 2569 - สกร.ระดับจังหวัด - ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ระดับจังหวัด (ห้าขุนศึก) - ระดับ สำนักงาน สกร. ระดับภาค (ภาคเหนือเกมส์)	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรักใคร่ สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	- นักศึกษาทั้ง 9อำเภอ พร้อมบุคลากร ครู กศน. และผู้บริหาร เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬา - ตัวแทนนักศึกษา และบุคลากรจาก สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด (กลุ่มห้าขุนศึก) จำนวน 1,000 คน - ตัวแทนนักศึกษา และบุคลากรจาก สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด (กลุ่มห้าขุนศึก) จำนวน 3,000 คน (17 จังหวัด ภาคเหนือ)	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความ ตื่นตัวในการออกกำลังกาย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ได้ตัวแทนนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับกลุ่มจังหวัด ต่อไป 3. ได้ตัวแทนนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับภาคต่อไป	- 100,000 100,000	เงินอุดหนุน ของ สถานศึกษา	- สนามกีฬา กลางจังหวัด พิษณุโลก	พฤษภาคม - มิถุนายน 2569 มิถุนายน 2569 มิถุนายน 2569	งานส่งเสริม ภาคีเครือข่าย ร่วมกับ สถานศึกษา ในสังกัด

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	- สกร.ระดับประเทศ สกร.เกมส์ 2569		- ตัวแทนนักศึกษา และบุคลากรจาก สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัด (กลุ่มห้าขุน ศึก) จำนวน 100 คน		100,000			พฤษภาคม 2569	
10.	โครงการอบรมพัฒนา และยกระดับศักยภาพ พนักงานราชการ สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด พิษณุโลก ประจำปี งบประมาณ 2569	1. เพื่อสร้างความรู้ สร้าง เจตคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงานของ พนักงานราชการ 2. เพื่อลดข้อผิดพลาดต่อ การปฏิบัติงานผิด ระเบียบพนักงานราชการ 3. เพื่อให้พนักงานราชการ ปฏิบัติภารกิจ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ ตกลงร่วมกัน ในสัญญา	- พนักงานราชการ ทุกตำแหน่งในสังกัด จำนวน 141 คน - เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน	- พนักงานราชการ ในสังกัดมีความรู้และ เจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน - พนักงานราชการใน สังกัดเกิดข้อผิดพลาด ต่อการปฏิบัติงานผิด ระเบียบพนักงาน ราชการลดลง - พนักงานราชการ ในสังกัดปฏิบัติภารกิจ บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่ตกลงร่วมกันใน สัญญา	55,850	งบเงินอุดหนุน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด พิษณุโลก	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- งานบริหาร บุคลากร กลุ่ม อำนวยการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
11.	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม ด้านสุขภาพ และสร้างสามัคคี	1. เพื่อปลูกจิตสำนึก ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม ให้บุคลากรเข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน และถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้ 2. เพื่อให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและจิตใจ ให้มีจิตสาธารณะ ในการสร้างสังคมแห่งคุณธรรม 3. เพื่อให้บุคลากรมีสุขภาพดี ป้องกัน การเกิดโรคต่าง ๆ ช่วยลดความเครียด และความวิตกกังวล และความสมานฉันท์ สามัคคี สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จักให้ เป็น การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร	- บุคลากรจากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก และบุคลากรจาก สกร.ระดับอำเภอ รวมทั้งสิ้น 200 คน	- ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีความพึงพอใจ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน มีสุขภาพแข็งแรง และสร้างสามัคคีในองค์กร และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ได้	38,100	งบเงินอุดหนุน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	เมษายน 2569	- งานบริหารบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
12.	โครงการการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	1. เพื่อพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการการจัดเก็บ/วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีภาพลักษณ์ที่ทันสมัย ผ่านการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	- บุคลากรสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดพิษณุโลก - บุคลากรจาก สกร. ระดับอำเภอ รวมทั้งสิ้น 167 คน	- ร้อยละ 60 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการและสามารถสร้างผลงานนำเสนออย่างง่ายหลังจากผ่านการเข้าโครงการ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย	65,200	งบเงินอุดหนุน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดพิษณุโลก	เมษายน 2569	- งานบริหารบุคลากร กลุ่มอำนวยการ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
13.	โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ประกอบด้วย 3 กิจกรรม) 1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 2. นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการศึกษา 3. สรุปผลการนิเทศและจัดทำเอกสารรายงาน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในและผู้นิเทศภายในของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดจำนวน 10 แห่ง	- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - สถานศึกษาในสังกัดมีระบบนิเทศภายในที่มีคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ประกาศกำหนด	102,520	งบเงินอุดหนุน	สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดพิษณุโลก	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
		4. เพื่อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามเครื่องมือการนิเทศให้กับ สกร.ระดับอำเภอ และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน		- สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและจุดเน้นที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - สถานศึกษาสามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาด้านอาชีพให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการฝึกอาชีพตามโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน					

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
				นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และนำความรู้ไปสร้างรายได้ จากอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ - สถานศึกษามี นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับของสถานศึกษา มีสถานศึกษาจำนวน ไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรม หรือศูนย์เฉพาะกิจ หรือเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรม					

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
				- สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป็นไปตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและผลการประเมินในระดับดีขึ้น - สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพและผู้นิเทศภายในได้รับองค์ความรู้และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานนิเทศทุกแห่ง					

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
14.	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ครูได้รับความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 3. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา	- บุคลากรในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 80 คน	- ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 - สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา	41,080	งบเงินอุดหนุน	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	พฤษภาคม 2569	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

▶▶▶ ส่วนที่ 5 การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล

การบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการภายใต้ ทิศทางการบริหารประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ภายใต้จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และจัดพิมพ์เอกสารนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เผยแพร่ให้กับบุคลากรในสังกัด และเผยแพร่ผ่าน website ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและนำแผนปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิษณุโลก
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานการเรียนรู้ในทุกระดับ (BIG DATA) โดยการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ที่เป็นระบบของทุกสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการติดต่อประสานงาน โดยพัฒนา website <http://plk.dole.go.th/plk/> ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกให้มีระบบแจ้งข่าวสารผ่าน Application Line E-mail และช่องทาง Social media

การติดตาม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้กำหนดแนวทางการติดตาม ตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ดังนี้

1. กำหนดกลไกการติดตาม
 - 1) การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พิษณุโลกและสถานศึกษา

2) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษา, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก, ภาควิชาครูช่วย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดช่วงระยะเวลา ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มอบหมายให้กลุ่มงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส/ปี

การรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงาน ด้าน การส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และสถิติสารสนเทศต่างๆ ตามระยะเวลา และแบบรายงานผลต่างๆ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการสำคัญตาม พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน ในภาพรวมไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

2. รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยให้สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายไตรมาส (4 ครั้งต่อปี)

การรายงานผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก กำหนดให้มีการ ประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระหว่างการทำงานและสิ้นสุดการทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหาร จัดการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมี รายละเอียด ดังนี้

1. หน่วยงานและสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน สำหรับปีงบประมาณต่อไป

2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงและนำไป ขยายผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ภาควิชาครูช่วยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและบูรณาการการ ดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

ภาคผนวก





พระราชบัญญัติ

ส่งเสริมการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป็นปีที่ ๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับ
บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวบรวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวบรวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวบรวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวกโดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

(๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตติสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๘ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา ๒๓

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๙ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบดี โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่ เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมี สถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และ ให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้ โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็น อำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๖ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการ ประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๗ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๘ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๖ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่น ไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๙ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๓๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๓๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๗ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๓ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๕ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอนันต์ คงชุม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
นางพัทธนันท์ ด่อนดี	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

บรรณาธิการ

นางสาวรุ่งอรุณ มุลทรายคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายอรรถพันธ์ เบ้งยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

นายกิตติชัย กิตติธราทรัพย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวรุ่งอรุณ มุลทรายคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางวนิดา มั่นคง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุภาภรณ์ หาญสำเภา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสมภาพร อาจริชัย	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางวรุณี กิ่งศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวภัทรวดี มณีภาส	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางบุษยา ศรีรักษา	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวภักดิ์พิชา วรรณไพบูลย์	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวภาวิณี จำนงค์	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวทิวาภรณ์ มีชิน	นักวิชาการศึกษา
นางสาววิสรดา เขียนน้อย	นักวิชาการศึกษา
นางสาวศิริพร น้ำหมื่นไวย	นักวิชาการศึกษา
นางสาวลัดดา ขุนงามคำ	นักวิชาการศึกษา
นายจตุพล กำหนด	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นายศุภวัฒน์ เกิดผล	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นางสาวบุศรา ยาฉาย	นักวิชาการศึกษา
นายกรภัทร์ พิมพา	นิติกร
นายอรรถพันธ์ เบ้งยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้เรียบเรียง และจัดทำต้นฉบับ

นายอรรถพันธ์ เบ้งยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
---------------------	--------------------------



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

<http://plk.dole.go.th/plk/>

055-322-677

320 หมู่ 5 ต.หัวรอ อ.เมืองพิษณุโลก จ.พิษณุโลก