



# กศน.

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน  
สำนักงาน กศน.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ขับเคลื่อนงาน กศน. ภายใต้กรอบคิด  
“ยึดหลักเดิม เสริมวิธีการ สานงานต่อเนื่อง”



สำนักงาน กศน.  
สำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงาน กศน. โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดทำ ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้นตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในอันที่จะเพิ่มและ กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย การศึกษา และจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์และจุดเน้นฉบับนี้ ได้กำหนดการดำเนินงานภายใต้ปรัชญา “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น” มีวิสัยทัศน์คือ กศน. ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อโอกาส และคุณภาพทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัย โดยประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ คือ จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามแนวทางหลักการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ๑) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ๒) การผลิต พัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ผลิต และ พัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ๔) ขยายโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ ภารกิจต่อเนื่อง ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ๒) ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ๓) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔) ด้านโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ ๕) ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่ เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน ๖) ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

สำนักงาน กศน. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. จะนำ ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นกรอบ แนวทางการขับเคลื่อน กศน. อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้กรอบคิด “ยึดหลักเดิม เสริมวิธีการ สานงาน ต่อเนื่อง” เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป



นายภฤตชัย อรุณรัตน์

เลขาธิการ กศน.

# ผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กับยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กคศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

## ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

1. ความมั่นคง	2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม	5. การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
---------------	--------------------------------	-----------------------------------	---	---	---



## ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กคศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

### จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กคศ. ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

<p>3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ</p> <p>3.1 จัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องและรองรับความต้องการของการพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมุ่งเน้นผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพ</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล</p> <p>1.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชน</p> <p>ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง</p> <p>1.2 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่ การประกอบอาชีพ และเป็นแนวทางของการสร้าง แรงงานที่มีศักยภาพได้ในอนาคต</p> <p>1.3 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้ คนไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้</p>	<p>4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>4.1 เร่งบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4.2 จัดและส่งเสริมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เด็กออกกลางคัน/เด็กดกถ่าน และกลุ่มคนพิการ</p> <p>4.3 เร่งสำรวจข้อมูลการรู้หนังสือของคนไทย โดย ให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษา กคศ.</p> <p>4.4 พัฒนา กศน.ตำบล/แขวง ให้เป็นฐานการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการประสาน เชื่อมโยงระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย</p> <p>4.5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับ ประชาชนทุกช่วงวัย “กศน. เพื่อประชาชน” เช่น จัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้น (โครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่</p> <p>4.6 มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>5. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>5.1 พัฒนา กศน. ตำบล ให้มีความพร้อมเกี่ยวกับ โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาอื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่</p> <p>5.2 พัฒนาระบบช่องทางแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Portal Web) และส่งเสริมให้ประชาชนนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมา ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่ม โอกาสการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ</p>	<p>2. การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2.1 จัดทำแผนพัฒนาอัตรากำลังล่วงหน้าระยะ 10 ปี</p> <p>2.2 เร่งพัฒนาศักยภาพครู กศน. ทุกประเภท เพื่อให้สามารถเป็นทั้งผู้สอน ผู้ออกแบบการเรียนรู้ รายบุคคล และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาครู กศน. ทุกประเภทและทุกระดับ</p> <p>2.4 สำรวจข้อมูล และทบทวนหลักเกณฑ์การจ้าง ลูกจ้างแบบจ้างเฉพาะบริการ และพนักงานราชการ ให้ตรงตามความต้องการของพื้นที่</p> <p>6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>6.1 สำรวจ วิเคราะห์ และปรับปรุงค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึง และ เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>6.2 สร้างความรู้ ความตระหนัก และปลูก จิตสำนึกตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้ เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทุก ระดับทุกประเภท</p>
---	---	--	--	--

### ภารกิจต่อเนื่องของสำนักงาน กคศ.

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้	4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์	5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณ ชายแดน	2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดการเรียน การวัดและประเมินผล งานบริการทาง วิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา	3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	6. ด้านบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
-------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	---



### กิจกรรม/โครงการสำคัญประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

<p>1. โครงการลูกพระดาบส กศน.</p> <p>2. โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมพัฒนา ประชานิยมประจำตำบล (ศส.ปชต.)</p> <p>4. โครงการหมู่บ้านยามชายแดน</p>	<p>1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>3. โครงการพัฒนาทักษะครู กศน. ต้นแบบการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>4. โครงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในจังหวัด ที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>5. ศูนย์ฝึกอาชีพ “ศูนย์วงเดือน อาคมสุรินทร์” จังหวัดอุทัยธานี</p> <p>6. การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน</p>	<p>1. โครงการเมืองรักอ่าน</p> <p>2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาจากระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)</p> <p>3. โครงการจัดหลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ กระทรวง ศึกษาธิการ</p> <p>4. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ</p> <p>5. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษา “STEM Education” เพื่ออาชีพ</p> <p>6. โครงการบรรณรักษ์ใจจร</p> <p>7. โครงการเมืองแห่งการเรียนรู้</p> <p>8. การส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับคนไทย</p> <p>9. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>	<p>1. โครงการทุนการศึกษาเด็กสมรยาบาลากาใน เขตพื้นที่สูงภาคเหนือ</p> <p>2. โครงการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์การเรียน สำหรับเด็ก และเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่น ทูรกันดาร</p> <p>3. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (กพด.)</p> <p>4. โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหา พื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>5. สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ</p> <p>6. โครงการส่งเสริมการศึกษาจากระบบผ่านทีวี สาธารณะ (ดิวงเข้มเต็มความรู้)</p> <p>7. โครงการศูนย์แนะแนวและประสานงาน การศึกษาพิเศษอำเภอ/เขต</p>	<p>1. โครงการสร้างป่า สร้างรายได้</p> <p>2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ชะมูลฝอย (วัสดุศาสตร์)</p>	<p>1. จัดทำแผนพัฒนาอัตรากำลังล่วงหน้าระยะ 10 ปี</p> <p>2. พัฒนาสมรรถนะครู กศน. ให้ได้ เกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด (ตรวจเลือดครู กศน.)</p> <p>3. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล</p> <p>4. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการ พัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>5. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้</p> <p>6. โครงการติดตามประเมินผลการพัฒนา การศึกษาจังหวัดชายแดนใต้</p> <p>7. การพัฒนาระบบฐานข้อมูล กศน.ตำบล (DMIS)</p>
5. การจัดการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (ศปพ.กต.)					

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี  
และจุดเน้นการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน.  
~~~~~

ตามที่สำนักงาน กศน. ได้จัดทำยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีแนวทางสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วน และนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้น หรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมทั้งสอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสาระสำคัญมีดังนี้

**ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)**

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและทะเลชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ประกอบด้วย  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความ  
เข้มแข็งของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย  
ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง  
สภาพภูมิอากาศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๖ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๗ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

### จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๒. ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
๓. กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการ  
สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

### จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวง ศึกษาธิการ (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน.)

๑. ด้านความมั่นคง  
แนวทางหลัก
  - ๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน
    - ๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราช  
กระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบัน  
พระมหากษัตริย์
    - ๑.๑.๒ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรม  
เพื่อนช่วยเพื่อน
  - ๑.๒ การบริหารจัดการ
    - ๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน
    - ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

## ๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

### ๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

#### ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

##### ๓.๑.๒ การส่งเสริม ปहुคฝงคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างควมดี ซึ่งโมเดลการสร้างควมดีมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตควมดี

##### ๒) รมรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ควมไม่ซื่อสัตย์”

#### ๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

##### ๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

### ๔. ด้านการสร้างโอกาสควมเสมอภาคและการลดควมเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและควมเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและควมเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องกรควมช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ควมรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๕.๑ การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๕.๒ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

๒) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ....

๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๔) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู

๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ....

๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ....

๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....

๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ....

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก





๓. ประชาชนได้รับการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้

๔. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

๕. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น

๖. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

๗. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

๘. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง

๙. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

## ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้

๒. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

๓. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด

๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๕. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอาชีพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๖. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม

๗. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด

๘. จำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด
๙. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๐. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ
๑๑. จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร
๑๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับบริการตัวเข้มเต็มความรู้เพิ่มสูงขึ้น
๑๔. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง
๑๖. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร
๑๗. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ตามแผนที่กำหนดไว้

## ประเภทกลุ่มเป้าหมาย

๑. กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป็นกลุ่มที่มีโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา/ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ดีกว่าคนปกติทั่วไป อันเนื่องมาจาก ๑) ข้อจำกัดด้านร่างกาย/จิตใจ/สติปัญญาหรือความสามารถ ในการเรียนรู้ ๒) ข้อจำกัดด้านฐานะทางเศรษฐกิจ หรือความยากจน หรือ ๓) ข้อจำกัดด้านการติดต่อสื่อสาร อันเนื่องมาจากความต่างทางภาษา/วัฒนธรรม มี ๓ กลุ่มย่อย ได้แก่

- ๑.๑ กลุ่มผู้พิการ
- ๑.๒ กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ
- ๑.๓ กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)

๒. กลุ่มผู้พลาดโอกาส เป็นกลุ่มที่พลาดโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา/ ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อันเนื่องมาจาก ๑) ความไม่สามารถในการที่จะรับการศึกษา/การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

หรือไม่มีความประสงค์ที่จะรับการศึกษา การเรียนรู้จนจบหลักสูตรหรือระดับการศึกษาใดๆ ที่ผ่านมา ๒) การย้ายถิ่น/เร่ร่อน หรือ ๓) เงื่อนไขข้อจำกัดเกี่ยวกับอายุ มี ๗ กลุ่มย่อย ได้แก่

- ๒.๑ กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออกกลางคันจากระดับการศึกษาภาคบังคับ
- ๒.๒ กลุ่มผู้จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ได้เรียนต่อ
- ๒.๓ กลุ่มทหารกองประจำการที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๒.๔ กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้บ้าน
- ๒.๕ กลุ่มเด็ก/เยาวชน/ลูกกรรมกรก่อสร้าง
- ๒.๖ กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความพร้อมแต่ไม่ต้องการรับการศึกษาในระบบปกติ
- ๒.๗ กลุ่มผู้สูงอายุ

๓. กลุ่มผู้ขาดโอกาส เป็นกลุ่มที่ไม่สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา/ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อันเนื่องมาจาก ๑) การอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย/การก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน ๒) การอยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกล หรือยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร ๓) การมีถิ่นพำนักอยู่ในต่างประเทศ ๔) การจำคุก คุมขัง หรือจำกัดบริเวณตามคำพิพากษา หรือ ๕) การไม่มีสิทธิภาพในฐานะพลเมืองไทยมี ๗ กลุ่มย่อย ได้แก่

- ๓.๑ กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย การก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน
  - ๓.๒ กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกลหรือยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร
  - ๓.๓ กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ
  - ๓.๔ กลุ่มผู้ต้องขัง
  - ๓.๕ กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถานพินิจ
  - ๓.๖ กลุ่มแรงงานต่างด้าว หรือแรงงานข้ามชาติ
  - ๓.๗ กลุ่มบุคคลที่ไม่มีทะเบียนราษฎร
- ๔ กลุ่มประชาชนทั่วไป คือกลุ่มอื่นๆ นอกเหนือจากข้อที่ ๑ - ๓

## จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### จุดเน้นการดำเนินงาน

๑.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ฐานข้อมูลที่ต้องการ เช่น ความรู้ เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข/การเลือกตั้ง แนวทางและทิศทางการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล โดยประสานความร่วมมือกับกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วม

จัดทำเนื้อหาและสื่อประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายชุมชน เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน/เมืองแห่งการเรียนรู้

๑.๒ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) โดยบูรณาการความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ และเป็นแนวทางของการสร้างแรงงานที่มีศักยภาพได้ ในอนาคต

## ๒. การผลิต พัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### จุดเน้นการดำเนินงาน

๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาอัตรากำลังล่องหนาระยะ ๑๐ ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการขอกรอบ อัตรากำลังเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อขยายการดำเนินงานของ กศน.

๒.๒ เร่งพัฒนาศักยภาพครู กศน. ทุกประเภท เพื่อให้สามารถเป็นทั้งผู้สอน ผู้ออกแบบ การเรียนรู้รายบุคคล และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาครู กศน. ทุกประเภทและทุกระดับ ช่วงระยะ ๑๐ ปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู กศน. ให้ได้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๒.๓ สืบหาข้อมูล และทบทวนหลักเกณฑ์การจ้างลูกจ้างแบบจ้างเหมาบริการ และพนักงาน ราชการให้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

## ๓. ผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา ประเทศ

### จุดเน้นการดำเนินงาน

๓.๑ ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ให้จบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้คนไทยให้อ่านออกเขียนได้ โดยใช้ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของสำนักงาน กศน. และสื่อที่เหมาะสมกับสภาพและพื้นที่ ของกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ จัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องและรองรับกับ ความต้องการของการพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมุ่งเน้นผลิตกำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นด้านการบริหารและ การประกอบการ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในแนวทางที่ดีขึ้น

## ๔. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### จุดเน้นการดำเนินงาน

๔.๑ จัดและส่งเสริมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับ กลุ่มเป้าหมายเด็กออกกลางคัน/เด็กตกหล่น และกลุ่มคนพิการ

๔.๒ เร่งสำรวจข้อมูลการรู้หนังสือของคนไทย โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษา กศน.

๔.๓ พัฒนา กศน.ตำบล/แขวง ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการประสาน เชื่อมโยงระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษารูปแบบ กศน.ตำบล ๔ ศูนย์ ได้แก่ (๑) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (๒) ศูนย์ส่งเสริม พัฒนาประชาธิปไตยตำบล (๓) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และ (๔) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อสนองตอบ ต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชน

๔.๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย “กศน. เพื่อประชาชน” เช่น จัดการเรียนอาชีพระยะสั้น (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ และการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand ๔.๐) รวมทั้งจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ และการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อม รับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๔.๕ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหนังสือพิมพ์ฝาผนัง เป็นต้น

## ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

### จุดเน้นการดำเนินงาน

๕.๑ พัฒนา กศน. ตำบล ให้มีความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่ เพื่อให้ กศน. ตำบลทุกแห่งเข้าถึงการใช้บริการทางอินเทอร์เน็ต มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของประชาชน และชุมชน และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

๕.๒ พัฒนาระบบช่องทางแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Portal Web) และส่งเสริมให้ประชาชน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการพัฒนา อาชีพ เช่น การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต การพัฒนาต่อยอดอาชีพเพื่อสร้างรายได้ โดยผ่านกลไกของ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและ ทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ได้จริง และการพัฒนาสู่เศรษฐกิจเชิง สร้างสรรค์ต่อไป

## ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### จุดเน้นการดำเนินงาน

๖.๑ เร่งบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยประสานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และประสานหน่วยงานในพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการในการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อทำเป็น กศน.อำเภอกศน. ตำบล หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นของชุมชน

๖.๒ สำรวจ วิเคราะห์ และปรับปรุงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๖.๓ สร้างความรู้ ความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทุกระดับทุกประเภท โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดทำองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันการทุจริต และราชการใสสะอาด ของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้ กศน. เป็นองค์กรแห่งศักดิ์ศรีและสุจริตธรรมที่ประชาชนมีความเชื่อมั่น ศรัทธาและมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน

### ภารกิจต่อเนื่อง

#### ๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

##### ๑.๑ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผล การเรียน ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

๓) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี บำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรม

จิตอาสา การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตร มาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

๕) จัดตั้งศูนย์แนะแนวและประสานการศึกษาพิเศษอำเภอ/เขต ให้ครบทุกอำเภอทั่วประเทศ

#### ๑.๒ การศึกษาต่อเนื่อง

๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำประเภทช่างพื้นฐาน/ช่างชนบท และอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และศักยภาพของแต่ละพื้นที่

๒) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การเรียนทางไกล การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักรับปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ โดยเน้นการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในชุมชน เช่น การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในชุมชน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของชุมชน ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล

#### ๑.๓ การศึกษาตามอัธยาศัย

๑) ส่งเสริมให้มีการขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ระดับอ่านคล่อง อ่านเข้าใจความเขยิบคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และให้ประชาชนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติจริง

๓) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัคร

ส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

๔) จัดสร้าง และพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ และแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยพัฒนาและจัดทำนิทรรศการ มหกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร และจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ประชาชนนำความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์บนฐานข้อมูลที่ต้อง และสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ให้ผู้รับบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสีงแวดล้อม และการป้องกันภัยพิบัติจากธรรมชาติในพื้นที่

## ๒. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนรู้รายบุคคล และแผนการเรียนรู้รายชุมชน

๒.๒ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์

๒.๓ พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๒.๕ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง



๒.๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

### ๓. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓.๑ ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ รายการตัวเข้มเต็มเต็มความรู้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ทรูวิทัศน์ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

๓.๒ พัฒนาช่องทางการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

๓.๓ พัฒนาสถานีวิทยุศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ และเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku - Band , C - Band และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

๓.๔ พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่น ๆ เช่น Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet, DVD, CD, VCD และ MP3 เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

๓.๕ สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

### ๔. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

๔.๒ จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผล และการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ จัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูง และถิ่นทุรกันดาร

## ๕. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

๕.๑ พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

๒) พัฒนาคูณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓) ให้นำหน่วยงานและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากร และนักศึกษา กศน. ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

๕.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๑) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์ และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๒) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาด ให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

๕.๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงชายแดนของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)

๑) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต้นแบบด้านเกษตรกรรม เป็นศูนย์สาธิตการประกอบอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) มุ่งจัดและพัฒนาศึกษาอาชีพ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพ ที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

๓) จัดระบบเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้อาชีพ ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเชื่อมโยงกับศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลของ กศน. ตำบล/แขวง ในพื้นที่

## ๖. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

### ๖.๑ การพัฒนาบุคลากร

๑) พัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการดำรงตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการ การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

๒) พัฒนาหัวหน้า กศน. ตำบล/แขวง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในการบริหารจัดการ กศน. ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการ ความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

๓) พัฒนาครู กศน. และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ กศน. ตำบล/แขวง เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. ตำบล/แขวง อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

๖) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ในทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

### ๖.๒ การพัฒนาโครงสร้างและอัตรากำลัง

๑) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

๒) แสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน

๓) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

### ๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑) เร่งผลักดันให้มีการประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ อย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการ จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษา วิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชนและชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

๖) สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๖.๔ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

๒) ให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

๕) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการ ใช้ข้อมูล และการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย